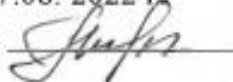


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 251» городского округа
ЗАТО города Фокино Приморского края

Согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08. 2022 г.
Т. М. Петунина



Утверждено приказом и.о. директора школы
№ 4 Д от 01.09. 2022 г.
О. И. Серякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по курсу: «Русский язык»
6 класс
(Базовый уровень)**

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.); Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы/ под ред. Е.А. Шмелёвой – М.: «Вентана-Граф», 2013.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования.

Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Указанные установки реализованы в учебниках русского языка, входящих в систему «Алгоритм успеха», на основе которых составлена данная рабочая программа. В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывается требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само- контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по

поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое

общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,

официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе

основного общего образования

в объеме 735 ч. Данная рабочая

программа для 6 класса рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание курса «Русский язык» в 6 классе.

Методическое обеспечение курса: система учебников «Алгоритм успеха», учебник «Русский язык: 5 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2016.

Распределение часов по содержательным линиям и разделам курса русского языка для 6 класса

Содержательные линии	Разделы курса	Количество часов
Формирование коммуникативной компетенции (44 ч.)	Речь и речевое общение	3
	Речевая деятельность	16
	Текст	20
	Функциональные разновидности языка	5
Формирование языковой и лингвистической компетенции (146 ч.)	Система языка	78
	Общие сведения о языке	4
	Фонетика. Орфоэпия.	10
	Графика.	1
	Морфемика.	23
	Словообразование	19
	Лексика. Фразеология.	44
	Морфология. Глагол.	45
	Причастие. Деепричастие.	
	Местоимение. Имя числительное.	
	Правописание. Орфография.	
	Пунктуация.	

Формирование культуроведческой компетенции (20 ч.)	Культура речи.	15
	Язык и культура.	5
	Повторение	8
	Контрольные работы	16
	Сочинения и изложения	8

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 6 класс.

Дата проведения		№ урока	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся			Оборудование
План	Факт				метапредметные УУД	предметные	личностные	учебники
		1	Разновидности русского языка (повторение)	Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют	Знают, что такое речевое общение; условия, необходимые для речевого общения Читают и записывают высказывания о русском языке	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка	глава 1, §1

				общения. Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего	мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
		2	Имя существительное	<i>Морфология как раздел грамматики (повторение).</i> Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола,	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация	Знают основные разделы лингвистики, и единицы каждого раздела Умеют определять им существительное по вопросу, находить в тексте, определять род число, падеж	Выражают положительно отношение к процессу познания; оценивают общечеловеческие и российские ценности, в том числе человеколюбие, уважение к	глава 1, §2

				причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную	нужна для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами		труду, культуре	
		3	Имя прилагательное	краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную	Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию. Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.	Знают имя прилагательное, задают вопрос Находят прилагательные в тексте, правильно употребляют прилагательное с существительным , определяют род,	Читают прозаические и поэтические тексты, выражая любовь и интерес к языку, его богатству и выразительны	глава 1, §3

				соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности	число, падеж	м возможностям ;	
		4	Глагол	слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия,	Регулятивные: высказывают предположения на основе наблюдений, самостоятельно делают вывод Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют, осуществляют взаимоконтроль Коммуникативные: работают в паре, договариваются о	Знают основные признаки глагола. Умеют находить в тексте, составляют предложения и словосочетания	Осознают возможности русского языка для самовыражения	глава 1, §4

				определять его синтаксическую функцию.	совместной деятельности			
		5	Правописание падежных окончаний имён существительных	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной	Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод	Знают орфографи-ческие правила, связанные с правописанием падежных окончаний существительных	Объясняют «что я хочу знать», «что я могу» (результаты)	глава 1, §5
		6	Правописание окончаний	функциональных стилей и языке художественной	Регулятивные: определяют цель и	Знают основные орфографические	Объясняют «что во мне	глава 1,

			прилагательных литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные,	задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи,	правила. Умеют объяснять ОРФО- граммы в словах. Используют орфо-графические сло-вари и справочники по правописанию для решения орфо- графических проблем	хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). Осуществляю т поиск своей позиции	§6
	7	Правописание личных окончаний глаголов	возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно- относительные, определительные,	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей	Знают основные орфографические правила. Умеют объяснять орфо- граммы в словах.	Понимают важность соблюдения основ-ных орфографичес ких норм в	глава 1, §7

				отрицательные, неопределённые	деятельности на уроке		письменной речи	
		8	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами	местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.	Регулятивные: составляют план работы действий и вносят в него изменения Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую Коммуникативные: сотрудничают в паре, умеют договариваться о совместных действиях	Используют орфо-графические сло-вари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Осознают мотивы учебной деятельности	глава 1, §8
		9	Синтаксис. Пунктуация.	Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.				
		10	Обобщение изученного по морфологии и		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют	Отвечают на конт-рольные вопросы	Осознают важность личностного	стр.54-57

			синтаксису	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличать имена	и степень успешности выполнения своей работы и работы класса	и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	смысла учения	
		11	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»</i>	числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Осознают важность орфографической зоркости	

				Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Текст(1 ч.)								
		12	<i>Анализ к/д.</i> Основные признаки текста	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников	Определяют тему, основную мысль текста.	Объясняют «что я хочу знать», «что я могу» (результаты)	глава 1, §9

				использования лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части,				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного текста				
		13	<i>Р.р. Свободное изложение по рассказу Я.Линдблада</i>	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.	Регулятивные: работают по плану, сверяют свои действия с целью,	Знают последовательность работы над свободным изложением ,	Осознают важность соблюдения языковых	глава 1, §9, упр.78
		14						

				Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). <i>Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на</i>	исправляют ошибки с помощью учителя	выделяют в тексте главную и второ-степенную информацию	норм для культурного человека	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--

			<i>основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией.</i> <i>Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.</i> Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Излагать в письменной				
--	--	--	--	--	--	--	--

			форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.				
--	--	--	--	--	--	--	--

				Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации				
		15	<i>Анализ изложения.</i> Литературный язык и просторечие	Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка. Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление	Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка Коммуникативные	Культура речи как раздел лингвистики. Лексическое богатство русского языка и культура речи	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека .	глава 1, §10

				об отечественных лингвистах	– оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
		16	Ситуация речевого общения	Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях	Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	глава 2, § 1
		17	Фонетика(повторение изученного	Пользоваться основными понятиями	Коммуникативные: отстаивают	Знают основные понятия	Осознают важность	глава 2,

			в 5 классе)	фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для	свою точку зрения, приводят примеры Познавательные: используют орфоэпический словарь	фонетики.	овладения нормативным ударением в словах и их формах,	§ 2
		18	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам. Определять место ударного слога,	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют	Проводят фонетический анализ слова.	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека .	глава 2, § 3
		19	Сильные и слабые фонетические позиции.	наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических	степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Определяют место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередо-ванием	Осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с	глава 2, § 4.1

				позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с	Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры Познавательные: используют орфоэпический словарь	звуков при изменении формы слова	орфоэпическими нормами.	
		20	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	акцентологическими и орфоэпическими нормами.		Имеют представление о сильной и слабой	Учатся объяснять себе «что во мне хорошо», «что плохо»	глава 2, § 4.2
		21	Сильные и слабые позиции согласных по глухости/звонкости. Твердости/мягкости.	Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.).		позиции в слове согласных звуков. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам		глава 2, § 4.3
		22	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.	Использовать орфоэпический словарь				глава 2, § 5
		23	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Культура речи».</i>					глава 2, § 13

		24	Анализ к/р.					
		25	Правила переноса	<i>Правила переноса</i>	Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят примеры Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке	Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую	Осознают важность соблюдения основных норм в письменной речи	глава 2, § 11
		26	Правописание согласных	<i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень	Используют орфографические словари и справочники по правописанию	Осознают важность соблюдения основных орфографичес	глава 2, § 6

					успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности	для решения орфографических проблем	ких норм в письменной речи	
		27	Правописание безударных гласных			Знают правила право писания безударных гласных, находят в слове орфограмму, объясняют		глава 2, § 7
		28	Гласные А и О в		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень	Знают правила правописание гласных в корнях с чередованием,		глава 2, § 8
		29	корнях с чередованием (повторение)		успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о	умеют объяснять		глава 2, § 9
		30	Гласные Е и И в корнях с чередованием					

					совместной деятельности			
		31	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -клан-//-клон-, - твар-//-твор-,		Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Знают изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.		глава 2, § 10.1
		32	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -плав-//-плов-, - равн-//-ровн-,			Находят данную орфограмму в тексте	Осознают важность соблюдения основных орфографичес ких норм в письменной речи	глава 2, § 10.2.3.
		33	Правописание гласных в корнях с чередованием А//О: -мак-//-мок-// -моч-		Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку			глава 2, § 10.4
		34	Обобщение изученного по правописанию гласных и		Регулятивные: в диалоге с учите- лем определяют степень успеш-	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют	Осознают важность личностного смысла учения	стр. 126- 131

			согласных в корне слова		ности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договарива-ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.		
		35	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в корне»		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Осознают важность орфографичес-кой зоркости	
		36	Анализ контрольной работы					

		37	Структура текста.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования	Познавательные: делят текст на смысловые части, различают темы и подтемы текста, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Умеют выделять микротемы текста, делить его на абзацы;	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого меняющегося мира	глава 2, § 12
		38	План					

				лексических и грамматических средств связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка). Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части, различать темы и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации.				
Речевая деятельность (1ч.)								
		39	<i>Р.Р. Сжатое изложение отрывка из рассказа Ю.Казакова</i>	Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Знают последова- тельность работы над сжатым изложением , выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, Осознают важность	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого меняющегося мира	глава 2, § 12, упр.11 6

				зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Излагать в		орфографиическо й и пунктуационной зоркости		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.				
		40	<i>Анализ изложения.</i> Словообразование и изменение форм слов	Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают	Знают понятие «система языка», единицы языка, уровни языка. Рассматривают схему системы языка, отвечают на вопросы.	Осознают важность языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека	глава 3, § 2

				смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру	необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные: работают в группах, строят монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами			
		41	Формообразующие морфемы.	слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых	Регулятивные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её (в таблицу, схему) Коммуникативные	Овладевают основными понятиями морфемике, отличают морфемы от других значимых единиц языка; Слушают	Осознают важность выразительного чтения прозаических и поэтических текстов	глава 3, § 3

				слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени. Применять знания и умения в области	– оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	аудиоприложение		
		42	Словообразующие морфемы.	морфемике и словообразования в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать	Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают.	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.	Осознают важность умения правильно членить слова на морфемы	глава 3, § 4.1
		43	Словообразующие морфемы (нулевые)	способы словообразования слов	Регулятивные: в диалоге с	Знают словообразовател	Осознают важность	глава 3,

				изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов	учителем совершенствуют свои критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают	ьные морфемы, умеют образовывать слова.	овладения морфемным разбором	§ 4.2
		44	Исходная (производящая) основа		Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: записывают выводы в виде схемы алгоритма.	Знают производные и непроизводные основы, составлять словообразовател ьные пары и словообразовател ьные цепочки	Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	глава 3, § 5
		45	Словообразовательн ая пара. Словооб- разовательная цепочка		глава 3, § 5			
		46	Словообразователь ное гнездо.		глава 3,			

					Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе	слов		§ 5.2
		47	Основные способы образования слов: суффиксальный		Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре	Знают способы словообразования , умеют образовывать новые слова Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразо- вательную		глава 3, § 6.1
		48	Основные способы образования слов: приставочный					глава 3, § 6.3
		49	Образование слов с помощью морфем: приставочно- суффиксальный				Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	глава 3, § 6.4
		50	Образование слов с помощью морфем: нулевая суффиксация					глава 3, § 6.2

		51	Сложение как способ словообразования		Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	модель, по которой оно образовано.	Осознают значение письма в истории человечества и важность графики и каллиграфии	глава 3, § 7
		52	Сложные слова		Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу			глава 3, § 7
		53	Морфемный и словообразовательный разбор слов		Регулятивные: определяют степень успешности	Осуществляют устный и письменный морфемный и	Осознают важность знания и умения в	глава 3, § 8

		54	Словообразовательные и морфемные словари русского языка		выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблиц	словообразовательный анализ, различают способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.	области морфемики и словообразования в практике правописания	глава 3, § 8
		55	Ударение в сложных словах	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных	Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах	Усваивают нормы литературного языка Совершенствуют устную речь.	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного	глава 3, § 15

				высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.	современного русского литературного языка		человека	
		56	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Морфемика. Словообразование. Культура речи»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль		Осознают важность личностного смысла учения	
		57	<i>Анализ к/р.</i>	Орфография как	Регулятивные:	Осваивают	Осознают	глава

			Правописание приставок (повторение)	система правил правописания слов и их форм. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий, наречий. Правописание	Определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе прислушиваются к мнению одноклассников	содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	важность использования орфографического словаря для формирования орфографической зоркости	3, § 9
		58	Правописание приставок пре- и при-	н и nn в суффиксах полных и кратких причастий, наречий.	Регулятивные: в диалоге с учителем	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи.	глава 3, § 10
		59	Приставки пре- и при-	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и отдельным написанием слов.	определяют степень успешности выполнения своей работы и работы	орфографических правил и алгоритмы их использования.	основных орфографических норм в письменной речи.	глава 3, § 10

				Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями, деепричастиями. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.	класса; понима-ют причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания			
		60	Правописание сложных существительных		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понима-ют причину своего неуспеха. Познавательные:	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	глава 3, § 11
		61	Слитное и раздель-ное написание сложных существительных					глава 3, § 12

					ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания			
		62	Правописание сложных прилагательных		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха.	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи	глава 3, § 13
		63	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных		Познавательные: используют орфографические словари и справочники по			глава 3, § 13

					правописанию для решения орфографических проблем.			
		64	Обобщение изученного по написанию приставок и сложных слов		Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Осознают важность личностного смысла учения	стр.216 -219

				свёртывание выделенных фактов и мыслей. Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации. Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного	текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана. <i>Коммуникативные</i> : читают тексты, ставят вопросы к тексту, ищут ответы, проверяют себя	<i>аргументировать свое предложение.</i>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				текста				
		68	Р.Р.Сочинение № 1 (описание)	<i>Знать и определять виды речевой деятельности: аудирование, письмо</i>	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют строить текст – описание предмета, картины, события и др	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	глава 3, § 14, упр. 144
		69	<i>Анализ сочинения.</i> Функциональные разновидности языка.	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	<i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя <i>Коммуникативные</i> : ставят	Различают образцы разговорной речи и язык художественной литературы. Различают тексты разных функци- ональных стилей литературного	Осознают важ- ность вдумчивого и бережного отношения к слову, ценят природу и мир в целом владения книжной речью	глава 4, § 1

				использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.	вопросы к тексту, ищут ответы, вычитывают все виды информации,	языка.	для развития творческих возможностей	
		70	Лексикология. Слово как единица языка.	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и	<i>Познавательные:</i> наблюдают за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;	Умеют пользоваться толковым словарём, знают, что изучает лексика, свободно владеют основными способами	Оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечело-	глава 4, § 2

				разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизм в языке художественной литературы.	диалектизм в языке художественной литературы.	толкования слова	веческихценностей	
		71	Отличие слова от других языковых единиц.	языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.	<i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности.	Знают, что такое паронимы, находят их в тексте.	Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширяют свой лексикон;	глава 4, § 3
		72	Стилистическая окраска слова.	с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.	<i>Познавательные:</i> наблюдают за использованием слов в художественной и разговорной речи,	Знают общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализм	Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития	глава 4, § 4
		73	Лексика русского языка: общеупотребительные слова и диалектизмы	информацию из толкового словаря, фразеологического				глава 4, § 5
		74	Лексика русского языка: термины, профессионализмы					глава 4, § 4

				словаря и использовать её в различных видах деятельности.	публицистических и учебно-научных текстах.	ы, особенности их употребления.	творческих способностей	
		75	Жаргонизмы; особенности их употребления.	Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы,	Познавательные: извлекают необходимую информацию из толкового словаря, и используют её в различных видах	Знают жаргонизмы и особенности их употребления. Находят жаргонизмы в тексте и дают им объяснения	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	глава 4, § 6
		76	Стилистически нейтральная,	фразеологизмы нейтральные и стилистически	деятельности	Знают слова с эмоциональной	Объясняют положительны	глава 4,
		77	высокая и сниженная лексика.	окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически	<i>Регулятивные:</i> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	окраской, находят их в тексте	е и отрицательны е оценки поступков с позиции общечел-овеческих и	§ 7

				окрашенных слов и фразеологизмов как средств			национальных гражданских ценностей	
		78	Фразеологизмы, их признаки и значение.	выразительности в художественном тексте	<i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности. <i>Коммуникативные</i> : наблюдают за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном	Осознают основные понятия фразеологии. Уместно используют фразеологические обороты в речи.	Осознают возможности русского языка для самовыражени я и развития творческих способностей	глава 4, § 8
		79	Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы					глава 4, § 8

					тексте, делают выводы			
		80	Лексикология. Фразеология		Регулятивные: в диалоге с учите- лем определяют степень успеш- ности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договарива-ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Осознают важность личностного смысла учения	стр.276 -280
		81	Обобщение изученного по лексикологии					стр.281 -285
		82	<i>Контрольная рабо- та № 3 по теме «Лексикология. Фразеология»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль		Осознают важность личностного смысла учения	

		83	<i>Анализ к/р.</i> Нормативные словари современного русского языка	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.	<i>Познавательные:</i> использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	Знают нормативные словари современного русского языка Слушают аудиоприложение	Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию	глава 4, § 13
--	--	----	--	--	---	---	---	----------------------

				Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка				
		84	Употребление строчной и прописной букв.	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных	<i>Регулятивные:</i> работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные:</i>	Знают правила употребления прописных и строчных букв	Осуществляют поиск своей позиции в много-образии общест- венных и мировоз- зренческих позиций	глава 4, § 9
		85	Правописание Н и	орфографических и	разрабатывают	Осваивают	Осознают	глава
		86	НН в суффиксах прилагательных	пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и	алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и	содержание изученных орфографических и правил и	важ-ность соблюдения основных орфо- графических	4, § 10.1

				пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на	справочники по правописанию для решения	алгоритмы их использования.	норм в письменной речи.	
		87	Суффикс –ск- // –к- в отымённых прилагательных	фонетический, морфемно-словообразовательный	орфографических проблем Коммуникативные:		Осознают мотивы учебной деятельности	глава 4, § 10.2
		88	Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-, -лив-, -чив-.	и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении	договарива-ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе			глава 4, § 10.3
		89	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения	<i>Познавательные:</i> разрабатывают алгоритмы учебных действий для решения пунктуационных проблем	Освоивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознают важ-ность соблюдения основных пунктуа-ционных норм в письменной	глава 4, § 11

				орфографических и			речи.	
		90	Обобщение изученного по правописанию.	пунктуационных проблем <i>Правильно употреблять строчную и прописную букв. Знать правописание суффиксов в словах разных частей речи, правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Знать правила постановки Одиночных и парных знаков препинания, знаков препинания в</i>	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Осознают важность личностного смысла учения	глава 4, § 9-11
		91	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Лексикология. Правописание»</i>	<i>предложениях с однородными членами.</i>	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его	Осознают важность орфографической зоркости	

						воспроизводить, выполнять грамматические задания.		
		92	<i>Анализ к/д.</i> Средства связи предложений и частей текста.	. Опираются на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Определять виды связи предложений в тексте;	Регулятивные: осуществляют самопроверку, взаимопроверку. Коммуникативные: анализиро-вать и характеризовать текст с уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи	Определяют виды связи предложений в тексте;	Осознают мотивы учебой деятельности	глава 4, § 12
		93	<i>Р.Р.Контрольное</i>	<i>Определять главную</i>	Регулятивные:	Знают последова-	Осознают себя	

		94	<i>изложение аудиотекста</i>	<i>мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией.</i> <i>Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в</i>	осуществляют самоконтроль	тельность работы над изложением , выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, Осознают важность орфографическо й и пунктуационной зоркости	гражданином России и ценной частью многоликого меняющегося мира	
--	--	----	----------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--

				соответствии с ситуацией речевого общения				
		95	<i>Анализ к/изложения</i> Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности.	Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением научного характера.	<i>Коммуникативные</i> : оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам	Знают основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка	Проявляют любовь к чтению, уважение к слову	глава 5, § 1
		96	Морфология как раздел грамматики (повторение).	Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Знают лингвистические понятия, различают и находят в тексте части	Выражают положительно е отношение к про-цессу познания,	глава 5, § 2

				Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать	задачи <i>Регулятивные:</i> анализируют собственную работу. <i>Коммуникативные</i> : умеют формулировать собственное мнение	речи	оценивают собственную учебную деятельность	
		97	Глагол как часть речи (повторение). Место причастия в системе частей речи.	грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие	<i>Познавательные:</i> проверяют информацию, используют справочную литературу, строят речевое высказывание <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие в	Анализируют и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию.		глава 5, § 3

				примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость	соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные</i> : сотрудни-чают, контролируют действия партнёра			
		98	Причастие, его грамматические признаки.	причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной	<i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные:</i> осуществляют информационную переработку текста <i>Коммуникативные</i>	Знают признаки причастия, выделяют в тексте	Выражают положительно е отношение к процессу познания.	глава 5, § 4

				литературы и анализировать их. Анализировать и характеризовать	: умеют формулировать собственное мнение			
		99	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	<i>Регулятивные:</i> анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием	Знают признаки прилагательного и глагола у причастия. Выделяют его в тексте	Выражают положительно е отношение к процессу познания	глава 5, § 5
		100	Суффиксы причастий	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с	<i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения	Знают суффиксы причастий, умеют их выделять	Оценивают собственную учебную деятельность	глава 5, § 6

				деепричастным оборотом. Наблюдать за особенностями употребления	Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.			
		101	Образование действительных причастий настоящего времени.	деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.	<i>Регулятивные:</i> анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием <i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения	Имеют представление о группах причастий, образуют причастия по образцу	Выражают положительно отношение к учёбе	глава 5, § 7

					Коммуникативные: умеют форму- лировать собственное мнение.			
		102	Образование действительных причастий прошедшего времени.		<i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	Образовывают причастия по образцу.	Выражают положительно е отношение к учёбе	глава 5, § 8
		103	Образование страдательных причастий настоящего времени.		<i>Познавательные:</i> осуществляют информационную переработку текста			глава 5, § 9
		104	Образование страдательных причастий прошедшего времени.		Коммуникативные: умеют формулировать			глава 5, § 10

					собственное мнение.			
		105	Полные и краткие формы страдательных причастий.		<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Коммуникативные</i> : умеют формулировать собственное мнение	Образовывают краткие причастия	Оценивают собственную учебную деятельность	глава 5, § 11
		106	Синтаксическая функция причастия.		<i>Регулятивные:</i> работают по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости исправляют	Осуществляют комплексный анализ текста, выполняют морфологический разбор причастия	Выражают положительно е отношение к процессу познания	глава 5, § 12

					ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию			
		107	Правописание	Иметь представление	<i>Познавательные:</i>	Осуществляют	Оценивают	глава
		108	гласных в суффиксах причастий	об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной	воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	правильный выбор написания гласной в причастиях	собственную учебную деятельность, применяют правила	5, § 13
		109	Правописание Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени	зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и	<i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативные</i> : работают в группах, задают вопросы, оформляют свои	Осуществляют правильный выбор написания н-нн в причастиях	делового сотрудничеств а	глава 5, § 14

				пунктуационные нормы в письменной речи.	мысли в устной и письменной форме			
		110	Правописание Н и НН в полных формах	Опираются на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опираются на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение	Осуществляют правильный выбор написания н-нн в прилагательных и причастиях, конструируют предложения	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	глава 5, § 15
		111	отглагольных прилагательных					глава 5, § 15
		112	Правописание Н и НН в кратких формах					глава 5, § 16
		113	прилагательных и причастий					глава 5, § 16
		114	Слитное и	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения	<i>Регулятивные:</i> составляют план выполнения задач, <i>Познавательные:</i> ориентируются в системе своих	Осуществляют правильный выбор написания не с причастием	Оценивают собст-венную учебную деятельность	глава 5, § 17
		115	раздельное написание не с причастиями					
		116	НЕ с причастиями					

				орфографических и пунктуационных проблем	знаний и осознают необходимость нового знания.			
		117	Знаки препинания		<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Имеют представление о причастном обороте, выделяют его в предложении, различают определяемое слово и зависимые от причастия слова	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительно е отношение к процессу познания	глава 5, § 18
		118	в предложениях с причастным оборотом					
		119	Пунктуация причастного оборота					глава 5, § 18
		120	<i>Контрольный</i>		Регулятивные:	Предметные:	Осознают	

			диктант № 5 по теме «Причастие»		осуществляют самоконтроль	умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	важность орфографичес- кой зоркости	
		121	Анализ к/д. Типы речи в научном стиле	Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением научного характера	Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Коммуникативные : работают в группах, задают вопросы, оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Умеют создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительно е отношение к процессу познания	глава 5, § 19
Речевая деятельность (2ч.)								

		122	<i>Р.Р. Сочинение-рассказ по пословице</i>	<i>Определять речь как деятельность. Знать виды речевой деятельности: аудирование, письмо</i>	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	умеют строить текст – рассказ	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	глава 5, § 1, упр.92
		123						
		124	<i>Анализ сочинения</i> Употребление причастий в литературном языке	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию.	<i>Познавательные:</i> наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их	Правильно употребляют причастия с определяемыми словами;	Осознают важность правильного употребления причастий в речи	глава 5, § 20
		125	Употребление причастного оборота	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;	<i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать	Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте	Осознают важность правильного употребления причастного оборота в речи	глава 5, § 21

				действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Наблюдать за	собственное мнение и позицию			
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

				особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.				
		126	Обобщение изученного по причастию	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности,	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Осознают важность личностного смысла учения	глава 5, стр.100 -107

				причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы	слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе			
		127	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Причастие. Правописание. Культура речи»</i>	страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо- временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Регулятивные: осуществляют самоконтроль		Осознают важность личностного смысла учения	

				Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.				
		128	Анализ к/р. Официально-деловой стиль	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и	Коммуникативны е: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативны м требованиям, языковым	Знают признаки стиля, исправляют речевые недостатки, редактируют текст	Осознают важность использования языковых норм в речи	глава 6, § 1

				ситуацией общения. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением Официально-делового характера. Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.	нормам.			
		129	Место деепричастия в системе частей речи.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Имеют представление о деепричастии как особой форме глагола, находят в тексте	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительно	<i>глава 6, § 2</i>
		130	Деепричастие, его наречные и глагольные признаки	признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать	<i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом	деепричастия с опорой на вопрос и суффиксы	е отношение к процессу познания	<i>глава 6, § 2</i>

				грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	Коммуникативны е: договарива- ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе			
		131	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом	Образовывают деепричастия по образцу Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Оценивают собст-венную учебную деятельность, в ы-ражают положи- тельное отноше-ние к процессу познания	глава 6, § 3
		132	Синтаксическая		<i>Познавательные:</i>	Имеют	Оценивают	

			функция деепричастия. Деепричастный оборот.		воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания <i>Регулятивные:</i>	представление о деепричастном обороте, находят деепричастия и д.о. в предложении	собст-венную учебную деятельность, в ы-ражают положи- тельное	6, § 4
		133	Морфологический разбор деепричастия		оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	Умеют производить морфологический разбор деепричастия	отноше-ние к процессу познания	<i>глава</i> 6, § 5
		134	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия,	<i>Познавательные:</i> используют орфографические словари и справочники по правописанию	Знают правила написания не с деепричастием	Осознают важ-ность соблюдения орфографичес- ких норм в письменной	<i>глава</i> 6, § 6

				определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и	для решения орфографических и пунктуационных проблем		речи	
		135	Знаки препинания в предложениях с	наречия у деепричастия;	<i>Познавательные:</i>	Имеют представление	Оценивают собственную	глава 6, § 7
		136	деепричастиями и деепричастными оборотами	деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.	воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	о деепричастном обороте, выделяют его в предложении	учебную деятельность, выражают положительно	
		137	Пунктуация деепричастного оборота	Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной	<i>Регулятивные:</i> оценивают уровень владения материалом <i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать собственное мнение и		е отношение к процессу познания	глава 6, § 7

				литературы и	позицию			
		138	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Деепричастие»</i>	анализировать	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.	Осознают важность орфографической зоркости	
		139	<i>Анализ к/д</i> Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.	<i>Знать основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности.</i>	<i>Коммуникативные:</i> оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям,	Знают основные жанры официально-делового стиля и его особенности	Осознают важность владения жанрами официально-делового стиля	<i>глава 6, § 8</i>

							я мира	
		143	Употребление деепричастий в литературном языке	<i>Знать и применять орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления деепричастий</i>	<i>Коммуникативны е: наблюдают за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализируют их.</i>	Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом	Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций	<i>глава 6, § 10</i>
		144	Обобщение изученного по деепричастию	<i>Знать и применять орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления</i>	Регулятивные: в диалоге с учите- лем определяют степень успеш- ности выполнения своей работы и работы	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из	Осознают важность личностного смысла учения	<i>глава 6, стр.15 4-157</i>

				<i>деепричастий</i>	класса Коммуникативны е: договарива- ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	слов, правописание которых изучалось в разделе.		
		145	<i>Контрольная рабо- та № 5 по теме «Деепричастие. Правописание. Культура речи»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль		Осознают важность личностного смысла учения	
		146	Анализ к/р. Основные жанры публицистического стиля: выступление,	<i>Иметь представление об основных жанрах публицистического стиля: выступление, его</i>	Коммуникативны е: выступают перед аудиторией сверстников с	Имеют представление о разновидностях стилей	Осознают, что разнообразие стилей делает русский	глава 7, § 1

			его особенности	<i>особенности</i>	небольшим сообщением публицистического характера.	современного русского языка	литературный язык богатым и выразительным	
		147	Имя числительное как часть речи	<i>Иметь представление об имени числительном как части речи, его общекатегориальном значении, морфологических свойствах, синтаксических функциях. Знать разряды числительных по значению и строению, грамматические признаки количественных и</i>	<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Имеют представление о числительном, умеют определять их в тексте	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию	глава 7, § 2
		148	Простые, сложные и составные	<i>порядковых числительных, склонение</i>	<i>Познавательные:</i> пользуются	Знают простые, сложные и	Осознают роль слова в	глава 7,

			числительные	<i>числительных.</i>	разными видами словарей, извлекают нужную информацию	составные числительные	формиро- вании и выраже-нии мыслей, чувств, эмоций	§ 3
		149	Количественные числительные		<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительно е отношение к познанию, выражают положительно е отношение к процессу	глава 7, § 4
		150	Склонение простых		<i>Познавательные:</i>	Правильно	познания	глава

			количественных числительных		самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски <i>Коммуникативны е</i> : умеют критично относиться к чужому мнению	изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи.		7, § 5.1.2.
		151						глава 7, § 5.3.4.
		152	Склонение сложных числительных					глава 7, § 6.1
		153						глава 7, § 6.2
		154	Склонение					глава
		155	составных количественных числительных					7, § 7
		156	Обозначение дробных числительных		<i>Регулятивные</i> : работая по составленному плану, используют	Группируют имена числительные по заданным морфологическим	выражают положительно е отношение к процессу	глава 7, § 8.1
		157	Склонение дробных					глава 7,

			числительных		наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	признакам	познания	§ 8.2
		158	Собирательные числительные		<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Познавательные:</i> выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение	Распознают количественные собирательные имена числительные; приводят примеры, правильно склоняют	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к познанию	глава 7, § 9
		159	Порядковые числительные			Распознают порядковые имена числительные; приводят		глава 7, § 10
		160	Склонение порядковых					глава 7,

			числительных		признаков) <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> : умеют формулировать собственное мнение и позицию	примеры, правильно склоняют		§ 10,11
		161	Правописание мягкого знака в именах числительных	<i>Знать орфографические правила, связанные с употреблением Ь, орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов</i>	<i>Познавательные:</i> использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем <i>Коммуникативны</i> <i>е</i> : умеют	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	Осознают важ-ность соблюдения орфографичес ких норм в письменной речи	глава 7, § 12
		162	Слитное и					глава 7, § 13
		163	раздельное написание обозначений чисел					

					формулировать собственное мнение и позицию			
		164	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя числительное»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамма-тические задания.	Осознают важность орфографичес- кой зоркости	
		165	<i>Анализ к/д</i> Соединение в тексте разных типов речи	Создавать и редактировать собственные тексты, соединяя разные типы речи	<i>Регулятивные:</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем <i>Коммуникативны</i>	Создавать и редактировать собственные тексты	Осознают роль слова в формиро- вании и выраже-нии мыслей, чувств, эмоций	глава 7, § 14

					е: имеют собственное мнение			
		166	<i>Р.Р. Сочинение – заметка в школьную газету</i>	<i>Осознавать речь как деятельность. Знать виды речевой деятельности: аудирование, письмо</i>	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют строить текст – заметку	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяюще- гося мира	
		167						
		168	<i>Анализ сочинения Употребление числительных в литературном языке</i>	<i>Знать и применять орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных</i>	<i>Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</i>	<i>Правильно употреблять числительные двое, трое и т. п., оба, обе; правильно использовать имена числительные</i>	<i>Осознают важ-ность владения грамматическ ими нормами русского литературного язы-ка, соблюдение их в устных и</i>	глава 7, § 15

					Коммуникативны е: умеют формулировать собственное мнение и позицию		пись-менных высказывания х.	
		169	Обобщение изученного по имени числительному	<i>Знать и применять орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления числительных</i>	Регулятивные: в диалоге с учите- лем определяют степень успеш- ности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативны е: договарива- ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Осознают важность личностного смысла учения	глава 7, стр.230 -233

					друга, работают в паре, группе			
		170	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Числительное. Правописание. Культура речи»</i>		Регулятивные: осуществляют самоконтроль		Осознают важность личностного смысла учения	
		171	Анализ к/р Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.	<i>Знать понятия «Сфера употребле-ния», «типичные ситуации речевого общения», «задачи речи» , а так же различать языковые средства, характерные для разговорного языка. Знать основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа.</i>	<i>Коммуникативны е:</i> выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.	Выявляют особенности разговорной речи.	Осознание важности коммуникатив ных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества	глава 8, § 1
		172	Местоимение как часть речи, его	Анализировать и характеризовать	<i>Познавательные:</i> пользуются	Знают части речи, дают им	Оценивают важ-ность	глава 8,

			общекатегориальное значение	общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения	разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую <i>Коммуникативные</i> : строят продуктивное	характеристику. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи.	исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	§ 2
		173	Морфологические свойства, синтаксические функции местоимения	с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые	речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь	Определяют, морфологические признаки местоимений их синтаксическую роль, находят их в тексте	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	глава 8, § 3
		174	Личные местоимения	местоимения; приводить соответствующие	<i>Познавательные</i> : воспроизводят по	Распознают личные	Оценивают важность	глава 8,

				примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивные:</i> дают самооценку	местоимения, приводят примеры	исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы	§ 4
		175	Возвратные местоимения	морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей	<i>Познавательные:</i> наблюдают за использованием местоимений в текстах,	Распознают возвратное местоимение, приводят примеры	и познания нового	глава 8, § 5
		176	Притяжательные местоимения	текста, использовать местоимения в речи в соответствии с	структурируют свои знания.	Распознают местоимения, приводят примеры	Оценивают собственную учебную	глава 8, § 6
		177	Определительные местоимения	закреплёнными в языке этическими нормами.	<i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно	примеры Правильно изменяют по падежам	деятельность, выражают положительно	глава 8, § 7
		178	Указательные местоимения		воспринимают оценку учителя	местоимения разных разрядов.	е отношение к процессу	глава 8, § 8

		179	Вопросительные местоимения		<i>Коммуникативны</i> <i>е</i> : умеют формулировать собственное мнение и позицию		познания	глава 8, § 9
		180	Относительные местоимения					глава 8, § 9
		181	Неопределённые местоимения					глава 8, § 10.1
		182	Отрицательные местоимения					глава 8, § 10.2
		183	Правописание местоимений с предлогами	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их	<i>Познавательные:</i> Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Овладевают	Осознают важность соблюдения основных орфографических норм в письменной речи.	глава 8, § 12
		184	Слитное и раздельное написание местоимений с НЕ и НИ					глава 8, § 13.1

		185	Дефисное и раздельное написание неопределённых местоимений	синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно- относительные, определятельные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить	орфографических проблем <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> умеют формулировать собственное мнение и позицию	орфографической зоркостью		глава 8, § 13.2
		186	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»</i>	соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять	Осознают важность орфографичес кой зоркости	

				заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.		грамматические задания.		
		187	<i>Анализ к/д</i> Устный рассказ	Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного текста	<i>Коммуникативные:</i> выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и	Создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни	глава 8, § 14

					ситуацией общения		общества и государства, в современном мире.	
Речевая деятельность (2 ч.)								
		188	<i>Р.Р. Свободное изложение с элементами сочинения</i>	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Пользова ться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	Регулятивные: осуществляют самоконтроль	Знают последова- тельность работы над изложением , выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, Осознают важность орфографическо й и пунктуационной зоркости	Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого меняющегося мира	стр.279 , упр.62
		189						
		190	Употребление	Анализировать и	<i>Познавательные:</i>	Употребляют	Осознают	глава

			местоимений в литературном языке оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка	используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка <i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя <i>Коммуникативные:</i> ведут беседу в соответствии с целью и	местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	важность овладения нормами русского литературного языка для формирования собственной речевой культуры.	8, § 15
--	--	--	---	---	---	---	--------------------

					ситуацией общения			
		191	Обобщение изученного по местоимению	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно- относительные, определятельные,	Регулятивные: в диалоге с учите- лем определяют степень успеш- ности выполнения своей работы и работы класса Коммуникативны е: договарива- ются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Отвечают на конт-рольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Осознают важность личностного смысла учения	стр.296 -301
		192	<i>Контрольная рабо-</i>	определятельные,	Регулятивные:		Осознают	

			<i>та № 7 по теме</i> <i>«Местоимение.</i> <i>Правописание.</i> <i>Культура речи"»</i>	отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	осуществляют самоконтроль		важность личностного смысла учения	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--

		193	Анализ к/р. Правописание приставок и окончаний.	<i>Повторять правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов.</i>	<i>Познавательные:</i> Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Осознают важность соблюдения основных орфографичес ких и пунктуационн ых норм в письменной речи.	
		194	Правописание гласных в корнях слов	<i>Повторять правописание гласных и согласных в приставках.</i>				
		195	Правописание суффиксов. Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	<i>Повторять правописание суффиксов в словах разных частей речи. Повторять правописание глас-ных в суффиксах причастий.</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя	Овладевают орфографической и пунктуационной зоркостью		
		196	Слитное, раздельное и дефисное написание слов. НЕ с разными частями речи.	<i>Повторять правописание н и нн в суффиксах прилагательных, полных и кратких причастий. Повторять орфографические</i>	<i>Коммуникативны е:</i> умеют формулировать собственное			

				<i>правила, связанные со слитным, дефисным и</i>	мнение и позицию			
		197	Простое предложение. Пунктуация	<i>раздельным написанием слов.</i>	<i>Познавательные:</i> Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Осознают важность соблюдения основных орфографических и	
		198	Прямая речь. Обращение	<i>раздельное написание не с причастиями,</i>				
		199	Части речи.	<i>деепричастиями.</i>				
		200	Фонетика. Словообразование.	<i>Повторять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения.</i>				
		201	Стили речи. Типы речи. Нормы языка		<i>Регулятивные:</i> планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя	Овладевают орфографической и пунктуационной зоркостью	пунктуационных норм в письменной речи.	
		202	<i>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</i>		<i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать			

					собственное мнение и позицию			
		203 - 204	Резерв учебного времени					
ИТОГО:		204 часа		8 контрольных работ	8 контрольных диктантов	4 изложения	4 сочинения	

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей

учащихся 6 класса по русскому языку

Познавательные универсальные учебные действия на уровне приобретённых знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Оценка«5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка«4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка«3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка«2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка«5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка«5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка«4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка«3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка«2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	- Содержание темы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют. - Содержание излагается последовательно. - Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.	- 1 орфографическая ошибка - 1 пунктуационная ошибка - 1 грамматическая ошибка

	- Достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
«4»	- Содержание соответствует теме. - Имеются единичные фактические неточности. - Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. - Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. - С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью	- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки - 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки - 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок - 2 грамматические ошибки
«3»	- В работе допущены существенные отклонения от темы. - Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. - Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Основная литература

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык: 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2015
2. Савчук Л.О., Аверьева М.В. Аудиоприложение к учебнику «Русский язык: 6 класс» под ред. А.Д. Шмелёва.

Дополнительная литература

1. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Контрольные работы тестовой формы. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
2. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
3. Львова С.И. Русский язык. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе. 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2011
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004
5. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
6. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Школьный курс за 100 часов. М.: Вентана-Граф, 2007
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000

Справочные пособия

1. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М.: Международные отношения, 1994
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург: Литера, 2006

5. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В 4-х томах. – М.: Астрель. АСТ, 2004
6. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998

Мультимедийные пособия

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 6 класс.
2. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».
3. 4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск «Русский язык. Средняя школа. 6 класс. Обучающая программа (1С)».
6. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
7. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
8. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
9. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в

справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Планируемые результаты.

Обучающиеся научатся:

Предметные результаты обучения

По фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; определять паронимы, пользоваться словарями.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; опознавать изученные способы словообразования.

По морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признак причастия, деепричастия, имени числительного, местоимения, как изменяются эти части речи, уметь склонять, образовывать формы и др.

По орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно

писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Составлять разные виды плана. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание, рассуждение. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания. Знать функциональные стили. Создавать тексты с учётом принадлежности его к тому или иному стилю.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Метапредметные и личностные результаты обучения

Речь и речевое общение

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

• понимать содержание прочитанных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;

• извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Аргументировать собственную позицию.
- Анализировать и оценивать речевые высказывания.
- Характеризовать стилистическую систему русского языка. Оpoznать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.
- Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и значения слова.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Формами контроля, выявляющими подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные выступления учащихся, письменные творческие работы, диктанты, словарные диктанты, тесты, изложения, сочинения.

Словарные и текстовые диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности, которые сопровождаются дополнительными (фонетическими, лексическими, орфографическими, грамматическими) заданиями.

Изложения и сочинения позволяют проверить сформированность уровня речевой подготовки учащихся и грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. К изложениям предъявляются требования последовательного изложения событий, соблюдения точной передачи фактов и описания героев.

При отборе текстов диктантов, изложений и сочинений использовались произведения русских классиков.