

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. ФГОС С(П)ОО(приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
2. Программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2010 г
3. Учебного плана ГБОУ Гимназии № 1748 «Вертикаль»

Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

 Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

 Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствие с учебным планом ГБОУ Гимназии № 1748 «Вертикаль» программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, из них – словарных диктантов – 12 часов, контрольных диктантов- 1 час.

 Результаты освоения учебного предмета

**Учащиеся 10 класса**

**личностные:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**предметные:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновид­ностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного
текста;

**метапредметные:**

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

 Используемые технологии

 На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на  сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводится систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняться цели, задачи, конкретизироваться план индивидуальной работы с учащимися .

 Формы контроля

 На уроках русского языка Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом  уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, зашиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

Содержание курса ( 34 ч)

**Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. (4 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 ч)**

Звуки и буквы . Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

 **Морфемика и словообразование.**

**Состав слова (2 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Орфография ( 5 ч )**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Морфология (12 ч)**

***Имя существительное (2 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное ( 3ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (3 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (1 ч*)**

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (4 ч****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие и слова категории состояния (3ч)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи (5)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Развитие речи (2 ч)**

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.

Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Культура речи.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные :**

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. сформированность  гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
6. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
8. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
10. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5. владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва 2009.

2..Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие,

 Москва «Русское слово» 2014.

3.Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов.

 Москва, Издательство «Перо», 2010.

4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы.

 М., 2009.

 5.Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение»,

 М: АСТ: Астрель, 2012.

6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2

 Легион, 2014.

7. Богданова Г.А. Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса.

 ФГОС, 2013 г.

8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

9. Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

 **Интернет-ресурсы**

1. http://www.licey.net/russian/

2. http://rus.1september.ru/index.php

3. http://www.proshkolu.ru/

4.http://pedsovet.su/

5.http://rus.1september.ru/urok/

6. <http://www.gramota.ru/>

7. http://www.stihi- rus.pravila.htm

8. <http://language.edu.ru>

9. http//school- collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, многофункциональное устройство (МФУ), интерактивная доска.

 **Нормы оценок**

**1.Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

 -полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

 -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

 -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного  языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3**» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

 -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

 -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

 -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка  может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

 **2.Оценка диктантов.**

Объем диктанта устанавливается для 10класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится  за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой  орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4»может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и  негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется  за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных шибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1.**

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

**Оценка «4»** - 2 орфографические ошибки;

**Оценка «3»** - 3 орфографические ошибки;

**Оценка «2»** - 7 орфографических ошибок;

В  комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**3.Оценка сочинений и изложений.**

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки  считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка  (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

 -соответствие работы ученика теме и основной мысли;

 -полнота раскрытия темы;

 -правильность фактического материала;

 -последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов;

  Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь  | Грамотность |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме2.Фактические ошибки отсутствуют3.Содержание излагается последовательно4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании  и 1-2 речевых недочета | Допускаются:1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка  |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные)2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются:2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1.В  работе допущены существенные отклонения от темы2.Работа достоверна  в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии  орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки |
| **«2»** | 1.Работа не соответствует теме2.Допущено много фактических неточностей3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления5.Нарушено стилевое единство текста6.Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3» | Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3» |

 **Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.**

 Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости  учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается  в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

**«5»** ставится за 90-100 % правильных ответов;

**«4»** ставится за 75-89 % правильных ответов;

**«3»** ставится за 60-74 % правильных ответов;

**«2»** ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество вопросов | № теста | «5»100-90% | «4»89-75% | «3»74-60% | «2»59% и менее |
| 30 вопросов | 1 | на 27 вопросов | на 22-23 вопроса | на 18 вопросов | менее 18 вопросов |
| 26 вопросов | 2 | на 23 вопроса | на 19-20 вопросов | на 16 вопросов | менее 16 вопросов |
| 25 вопросов | 3 | на 23 вопроса | на 19 вопросов | на 15 вопросов | менее 15 вопросов |
| 22 вопроса | 4 | на 20 вопросов | на 17 вопросов | на 13 вопросов | менее 13 вопросов |
| 20 вопросов | 5 | на 18 вопросов | на 15 вопросов | на 12 вопросов | менее 12 вопросов |
| 60 вопросов | итог | на 54 вопроса | на 48 вопросов | на 42 вопроса | менее 42 вопроса |

**Приложение**

 **Темы творческих работ**

1. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
2. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
3. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
4. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
5. Место русского языка в современном мире.
6. Как влияют социальные сети на язык?
7. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
8. Языковой портрет ученика нашей гимназии.
9. Взаимовлияние русского и … языков.
10. Как интернет влияет на язык?

 **Темы проектных работ**

1. Утерянные буквы русского языка.
2. "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?"
3. Говорить правильно, красиво престижно!
4. 32 или 33? (о букве Ё)
5. "Для чего нужны правила"
6. "Грамотным быть - модно!"
7. Стилистика русского языка.
8. Речевой этикет.
9. Портрет одного слова.
10. Знатоки фразеологии.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Типурока | Элементысодержания |  Характеристика основных видов  деятельности ученика на уровне УУД |  Вид контроля  | Самоподготовка/ саморазвитие |   Дата |
|  |  |  |  |  Личностные |  Предметные | Метапредметные  |  |  | План | Факт |
| 1 | Слово о русском языке | Усвоение новых знаний | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении |  Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность | Организация совместной учебной деятельности | Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке (лингвистике).Подготовить доклад об одном из ученых.Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
|  |  |  | Лексика | Фразеология |   | Лексикография |  |  |  |  |
| 2 | Слово и его значение | Усвоение новых знаний | Лексическая система русского языка.Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха».Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно) | Знание смысла понятий ***речь устная и письменная; монолог и диалог;*** ***сфера и ситуация речевого общения;***понятия ***однозначные и многозначные слова*** | Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль | Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Организация совместной учебной деятельности | Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение», выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный материал(примеры).Подготовиться к словарному диктанту.Упр.6(устно) |  |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства | Усвоение новых знаний | Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы ( эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза) | Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт | Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа | Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности | Конструирование предложений | Упр.9-11 ( по заданию) |  |  |
| 4. | Омонимы.Паронимы.Синонимы.Антонимы | Усвоение новых знаний | Омонимы и их особенности;паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы | Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов | Находить в предложенных текстах синонимы,антонимы, паронимы | Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Конструирование предложений | Параграфы 4-7,упр.15,16,19(по заданию);упр.21,22,23,27(устно);упр.30 (письменно) |  |  |
| 5 | Фразеология.Лексикография | Урок актуализации знаний и умений | Фразеология и фразеологические единицы.Лексикография.Основные типы словарей русского языка | Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари | Объяснять значение устойчивых оборотов речи.Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств | Конструирование предложений | Анализ статьи на стр.435.Работа со словарем.Выполнить задание «Готовимся к ЕГЭ2 на стр.42-44 |  |  |
|  |  |  | **Фонетика** | **Орфоэпия** | **Орфография** |  |  |  |  |
| 6 | Орфоэпия | Урок актуализации знаний и умений | Нормы произношения гласных и согласных | Орфоэпия как раздел науки .Орфоэпические нормыПроизносительные нормы только для согласных звуков | Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи | Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний | Практикум | Упр.57,323.Ответить на вопросы для повторения на стр.53Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  |
|  |  |  |  | **Морфемика** | **Словообразование** |  |  |  |  |
| 7 | Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем.Виды морфем.Морфемный и словообразовательный разбор | Урок актуализации знаний и умений | Понятие морфемВиды морфем.Морфемный и словообразовательный разбор | Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка;как часть слова является основой;порядок морфемного анализа слова | Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове;различать процессы слов-и формообразования | Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | Практикум | Упр.69,74( по заданию) |  |  |
| 8 | Словообразование.Формообразование | Урок актуализации знаний и умений | Основные способы словообразования.Морфологические и неморфологические способы словообразования.Словообразовательный разбор | Должны знать основные способы словообразования;Основные виды словообразовательных словарей;Порядок словообразовательного анализа | Должны уметь определять способ образования слова;различать морфологические и неморфологические способы образования слов;выполнять словообразовательный анализ | Применять знания на практике | Практикум | Упр.81,82,87.Ответить на вопросы и задания для повторения |  |  |
|  |  |  | **Морфология** |  | **Орфография** |  |  |  |  |
| 9 | Принципы русской орфографии | Урок актуализации знаний и умений | Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии | Вопросы, изучаемые в курсе морфологии;предмет изучения орфографии;правила правописания безударных гласных в корне слова | Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных( опознавательный этап) | Применять знания на практике | Практикум | Упр.100,109( по заданию).Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 10 | Употребление гласных после шипящих и ц | Урок актуализации знаний и умений | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц | Знать основные нормы русского литературного языка | Должны узнавать морфемы в словах;определять часть речи;правильно писать гласные после шипящих и ц | Применять знания на практике | Практикум | Упр.114 (условия 3-4 ) |  |  |
| 11 | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных | Урок комплексного применения знаний и умений | Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения | Знать основные нормы русского литературного языка | Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные | Применять знания на практике | Работа с деформированным текстом | Упр.124,126Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 12 | Правописание гласных и согласных в приставках | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.  | Знать основные нормы русского литературного языка | Определять правописание приставок, зависящее от значения;правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;правописание приставок, основанное на морфологическом принципе | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Тренинг, практикум | Параграфы 27-29;упр.136 (письменно),140,135 (устно) |  |  |
| 13 | Употребление Ъ и Ь в частях речи.Употребление прописных букв.Правила переноса | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса. | Знание функции Ъ и Ь; правил переноса слов;в каких случаях пишется прописная буква, а в каких-строчная | Умение правильно переносить слова;определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы | Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения | Тренинг, практикум | Параграф 29-31, упр. 145,148 (по заданию).Подготовиться к словарному диктанту |  |  |
|  |  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  |  |  |  |
| 14 | Имя существительное как часть речи.Правописание падежных окончаний | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний | Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных;категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных;правописания падежных окончаний имен существительных | Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных  | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Работа с деформированным текстом | Параграфы 32,33.Упр.168,169 |  |  |
| 15 | Гласные в суффиксах имен сущ-ых. Правописание сложных имен сущ-ых | Урок актуализации знаний и умений | Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора;Развитие навыков аналитической работы со словом | Знание правописания суффиксов имен существительных.Знание правил написания сложных существительных | Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграфы 34,35.Упр.174( по заданию),181( подготовиться к словарному диктанту),184 (по заданию) |  |  |
| 16 | Контрольный диктант | Урок контроля знаний и умений | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | Знание основных норм русского литературного языка | Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Практикум | Ответить на вопросы для повторения. |  |  |
| 17 | Имя прилагательное как часть речи.Правописание НЕ с прилагат. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизация ранее изученного об имени прилагательном,углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных | Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения | Практикум | Параграф 37,38.Упр.188,190,191(по заданию) |  |  |
| 18 | Правописание суффиксов имен прилаг. | Урок актуализации знаний и умений | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач | Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных; знание правописания сложных прилагательных | Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний *наречие+прилагательное* ,пишущихся раздельно | Применять знания грамматики на практике | Практикум | Параграфы 38-40.Упр.206( устно)211,212( по заданию)Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме «Имя прилагательное».Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  |
| 19 | Сложные прилагательные | Урок актуализации знаний и умений | Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач | Раздельное, слитное и дефисное написание прилагательных | Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие+прилагательное ,пишущихся раздельно | Применять знания грамматики на практике | Практикум | памятка |  |  |
| 20 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизация ранее изученного об имени числительном,углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных;знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных | Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;умение правильно писать имена числительные | Применять знания грамматики на практике | Практикум | Параграфы 41-43.Упр.221 |  |  |
| 21 | Употребление имен числительных | Урок актуализации знаний и умений | Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы | Знание особенностей употребления числительных ***один, оба/обе***;собирательных числительных;числительных ***полтора, два, три, четыре*** | Умение правильно употреблять в речи имена числительные | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграф 44, упр.222( по заданию).Ответить на вопросы для повторения и обобщения по теме.Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  |
| 22 | Местоимение как часть речи | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизация ранее изученного о местоимении,углубление понятия о роли местоимений в речи,формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел ***(местоимение с предлогом, частицей)*** | Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Самостоятельная работа | Параграфы 46,47,упр.234,235,236,238(устно). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 23 | Глагол как часть речи.Правописание глаголов. Спряжение глаголов. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола;развитие умений употреблять глагол | Знание общего грамматического значения;морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов | Производить морфологический разбор глагола;правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах, если это необходимо | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграфы 47,48.Упр. 249, 254Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол».Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  |
| 2425 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.Не с причастием. НН – Н. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи | Знание определения причастия, разрядов по значению;признаков глагола и прилагательных;способов образования причастий и их правописания  | Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграфы 49-51. Упр. 267,275( по заданию).Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Причастие».Подготовиться к словарному диктанту.Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 26 | Деепричастие как глагольная форма | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи | Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания | Находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида;правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграф 53. Упр.281. списать , объяснить постановку знаков препинания.Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Деепричастие».Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 27 | Наречие как часть речиСлова категории состояния | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи | Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания | Находить наречия в тексте;определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграф 53-54. Упр.296. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме « Наречие».Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
|  |  |  |  | **СЛУЖЕБНЫЕ**  |  **ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  |  |  |
| 28 | Предлог как служебная часть речи.Правописание предлогов | Урок актуализации знаний и умений | Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся | Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов | Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграф 56-57. Упр.302,311. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 29 | Союз как служебная часть речи. Частицы.Союзные слова.Правописание союзов | Урок актуализации знаний и умений | Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи | Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов | Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы | Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Практикум | Параграф 58-59. Упр.316. Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 30 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи;развитие навыков связной монологической речи | Правописание частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания ***НЕ*** и ***НИ*** | Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Практикум | Параграф 63. Упр.330(по заданию). Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 31 | Междометие как особый разряд слов.Звукоподражательные слова | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий;развитие навыков связной монологической речи | Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий | Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях  | Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога;соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка | Практикум | Упр.334.Прокомментировать знаки препинания и орфограммы.Выполнить задания «Готовимся к ЕГЭ» |  |  |
| 32 | Контрольный тест в формате ЕГЭ | Урок контроля знаний и умений | Определение уровня изученного материала.Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм | Знание основных норм русского литературного языка | Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации | Тренинг, практикум | Анализ и разбор контрольного теста.Работа над ошибками |  |  |

 Календарно-тематическое планирование