

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№251» городского округа ЗАТО Фокино

Согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.2022г
О.Н. Ткаченко 

Утверждено приказом и.о. директора
МБОУ СОШ № 251
№1/4-Д от 01.09.2022 г.
О.И. Серякова 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
11 КЛАСС
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Обществознание» обязательной предметной области "Обществознания" для основного общего образования предназначена для обучающихся 6 классов и составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Закон «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- ✓ Примерная государственная программа по обществознанию, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год;
- ✓ Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ Методическое письмо Министерством образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- ✓ Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ СОШ №251.
- ✓ Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2018.
- Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классы общеобразоват. Орг. /И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – 8-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.- 208 с.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

темы учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка.

Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Глава IV. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)

Доходы и расходы семи. Деньги, виды денег. Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Что такое семейный бюджет. Риски потери Денег и имущества. Как переложить свои страхи на других. Финансовые риски.

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (3 часа)

5. Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1.Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2020
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2020.

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2011.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 2021.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 2016.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 2017.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2019.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2020.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2021.

Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2020.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2021.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2018

3. Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			

Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

№ п /п	Содержа ние (разделы , темы)	Коли честв о часов	Дат а	Ти п ур ок а	Виды деятель ности (элемен ты содержа ния, контрол ь)	Материально- техническое, методическое обеспечение	Использов ание интернет- ресурсов	Планируемые результаты		Наличие практических и проектных работ		Домашне е задание
								Предметные УУД	Метапредметн ые УД	Личност ные УУД		

1	Введение . Как работать с учебником	1		Вводный	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками .	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
	Глава I. Человек в социальном измерении	11										
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элемент	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru / user/rizin	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

				к- пра кти кум	ы причинн о- следстве нного анализа при характер истике социаль ных парамет ров личност и		gелena/ file/5861 50/	парах	взаимодействую т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру гое мнение и позицию, допускают суще ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	положи тельное отноше ние к процессу познания; адекватно понимают причины успеш ности/неу спеш ности учебной деятельно сти		
4-5	Познай самого себя. Подготов ка к ВПР	2		1. Уро к изу чен ия нов ого мат ери ала 2. Уро к- пра кти	Характ еризова ть особенн ости познани я человек ом мира и самого себя. Оценива ть собствен ные практич	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательны е: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникатив ные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг	Проявляют заинтерес ова нность не только в личном успехе, но и в решении про блемных заданий всей группой; выражают		1.П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2,5 2.П. 2, п.3

				кум	еские умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей				друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	положительно е отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
6-7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучения нового материала	Характеристика деятельности человека , её отдельные виды.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа:	Научатся: формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 2. П. 3, п. 3,

				ери ала 2. Уро к- пра кти кум	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собствен		http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/	и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	зрения; оцениваю т собственн ую учебную дея- тельность ; вы- ражают положи- тельное отноше- ние к процессу познания		вопрос «Прове- рим себя» № 6
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

					ной успеш- ной деятельн ости							
8-9	Потребно сти чело- века	2		1. Уро к изу чен ия нов ого мат ери ала 2. Уро к- пра кти кум	Характ еризова ть и иллюст рироват ь примера ми основны е по- требност и человека , показыв ать их индивид уальный характер . Описыв ать особые потребн ости людей с огранич енными возможн остями. Исследо вать несложн ые	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован ие	Презент ация «Что человек чувствуе т, о чем размыш ляет». Режим доступа: http:// nsportal.r u/ shkola/o bshchest voznanie /library	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательны е: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникатив ные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что ещё неиз- вестно	Оценива ют собственн ую учебную дея- тельность , свои достижен ия; анализиру ют и характери зуют эмоциона льное состояние и чувства окружаю- щих, строят свои взаимоот ношения с их учетом		1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Прове- рим себя»

					практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств							
10-11	На пути к жизненному успеху	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеристика и конкретизация примера роли труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/uroki-k-jiznennomu-uspekhu	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»

					успеха. Показыва- ть на примера х влияние взаимоп омощи в труде на его результа ты. Находи- ть и извлека- ть информа цию о жизни людей, нашед- ших своё призван ие в жизни и достигш их успеха, из адапти- рованны х источни ков различн ого типа				активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со- трудничество)			
12	Повторит ельно-	1		Уро к	Обобща ть и	Учебник, тетрадь,		Научатся: определять, что такое	Познавательны е: овладевают	Сравнива ют разные		Повторит ь по

	обобщаю- щий урок по теме «Человек в социаль- ном изме- нении»			пов- тор- ени- я и кон- тро- ля Тес- тир- ова- ние по тем- е «Че- лов- ек в соц- иал- ь- ном изм- е- рен- ии»	системат- изироват- ь знания и меня по изученн- ой теме Выполн- ять задания в тестовой форме по изученн- ой теме	ручка, карандаш, распечатан- ные тексты тестовых работ		деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	целостными представлениям и о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникатив- ные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	точки зре- ния; оцениваю- т собственн- ую учебную дея- тельность ; со- храняют мотиваци- ю к учебной деятельно- сти		записям в тетради	
	Глава II. Человек среди людей	9											
13-14	Межли	2		1.	Описыв	Учебник,	Презента	Наука	Познавательные:	выявляют	Сохраняют		1. П. 6,

	чноств ые отноше ния. Подгот овка к ВПр			Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла 2. Ур ок- пр акт ик ум	ать межлич ностные отношен ия и их отдельн ые виды. Показыв ать проявле ния сотрудн ичества и соперни чества на конкрет ных примера х. Описыв ать с опорой на примеры взаимод ействие и сотруд- ничеств о людей в обществ е. Оценива ть собствен ное	тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован ие	ция «Отно- шения между людьми» : Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html	ться: опреде лять, в чем состоя т особен ности межли чностн ых отнош ений; анализ ироват ь взаи- моотн ошени я людей на конкре тных приме рах. Получ ат возмо жнос ть научи ться: ориент иро- ваться на поним ание при-	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы- двигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	мотивацию к учебной деятельно- сти; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неусп ешности учебной деятельност и	п. 1, 2, вопросы «Провери м себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4
--	---	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---

					отношения к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание			чин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; ; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное				
15-16	Человек в группе	2		1. Урок изучения темы и формы неформальные группы. Приводить	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-	Научная: определять, что такое культура общения человека	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к		1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2 2. П. 7, п. 4, 5, 6

				тер иа ла 2. Ур ок- пр акт ик ум	примеры таких групп. Характ еризова ть и иллюст рировать ь примера ми группов ые нормы. Описыв ать с опорой на примеры взаимод ействие и сотруд- ничеств о людей в обществ е. Оценива ть собствен ное отношен ие к людям других национа льносте й и		1-0-3838	ка; анализ иро- вать нравст венну ю и пра- вовую оценку конкре тных ситуац ий; осуще ствлят ь поиск допол нитель ных сведен ий в СМИ; отвеча ть на вопрос ы, высказ ывать собств енную точку зрения . <i>Получ ат возмо жнос</i>	участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельност и		
--	--	--	--	---	---	--	-----------------	---	---	--------------------------------------	--	--

				другого мировоз зрения. Исследо вать практич еские ситуаци и, в которых проявил ись солидар ность, толерант ность, лояльно сть, взаимоп онимани е. Исследо вать практич еские ситуаци и, связанн ые с выявле- нием места человека в группе, проявле нием лидерст ва		<i>ть научи ться:</i> осуще ствлят ь поиск нужно й инфор мации, анализ ируют ь объект ы; ориент ируют ься на пони- мание причи н успеха в уче- бе; форму лирова ть собст- венну ю точку зрения ; осу- ществ лять поиск нужно				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

								й инфор мации, выдел ять главно е				
17-18	Общение	2		1. Урок изучения особенностей общения как взаимные деловые и дружеские отношения людей. 2. Урок-практикум	Характеристика общения как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5

					общения . Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшим и младшими. Оценивать собственное умение общаться			ю и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения				
19-20	Конфликты в межличностных отношениях. Финансовая грамотность:	2		1. Урок изучения причин возникновения межличностных конфлик	Описывать суть и причины возникновения межличностных конфлик	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://fes	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получ</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональ		1. П. 9, п. 1, 2 2.П. 9, «В классе и дома» № 1, 2

	Осторожно мошенники!			материала 2. Урок-проектikum	тов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в		tival.1september.ru/article/s/579564/	ат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
--	----------------------	--	--	------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

					конфликтной ситуации			мации, выделять главное				
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Урок повторения и контроля знаний по теме «Человек среди людей»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		Повторить по записям в тетради
	Глава III. Нравственные	7										

	ОСНОВЫ ЖИЗНИ											
22-23	Человек славен добрыми делами	2		1. Урок изучения ни я но во го о ма тер иа ла 2. Урок-пр акт ик ум	Характеризовать и иллюстрировать примера ми проявле ния добра. Приводить примеры , иллюстр ирующи е золотое правило морали. Оценивать в модельн ых и реальн ых ситуаци ях поступк и людей с точки зрения золотого правила морали	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимеди йное оборудован ие	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanielibrary/chelovek-slaven-dobrom	Научатся: отлича ть доб- рые поступ ки от злых; опреде лять поняти я «нравс твенно сть» и «безнравст- веннос ть». Получат возмо жнос ть научи ться: работа ть с тексто м учебни ка; высказы вать собств енное мнени	Познавательные: ориентируются в раз- нообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учё- том конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересова нность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неусп ешности учебной деятельност и		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3

							е, сужде ния					
24-25	Будь смелым	2		1. Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла 2. Ур ок- пр акт ик ум	На конкрет ных примера х дать оценку проявле ниям муже- ства, смелост и, случаям преодол ения людьми страха в крити- ческих и житейск их ситуаци ях. Оценива ть предлага емые ситуаци и, требую щие личного противо действи я проявле	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Науча тся:</i> опреде лять, всегда ли страх являет ся плохи м качест вом челове ка, бороть ся со своим и страха ми. <i>Получ ат возмо жнос ть научи ться:</i> работа ть с тексто м учебни ка; ре- шать логиче	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельност и; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положитель- ное отношение к процессу поз- нания; адекватно понимают причины успешности / неуспеш- ности учебной деятельност и	Проект «Мой земляк – смелый челове к»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2 2.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»

					ниям зла			ские задачи ; высказывать собственное мнение, суждения				
26-27	Человек и человечность Подготовка к ВПР	2		1. Урок изучения понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примера	Раскрывать на примерах смысла понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примера	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/vozniknovenie/chto-takoe-chelovechnost	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми и. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»

					х конкрет ных ситуаци й <i>оценива ть</i> проявле ния внимани я к нуждаю щимся в нём			енное мнени е, сужде ния				
28	Повторит ельно- обобщаю щий урок по теме «Нравств енные основы жизни»	1		Ур ок по вто ре ни я и ко нт ро ля Те ст ир ов ан ие по те ме «Н рав ств ен ны	Обобща ть и системат изироват ь знания и умения по изученн ой теме Выполн ять задания в тестовой форме по изученн ой теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатан ные тексты тестовых работ		<i>Науча тся:</i> анализ ируют ь свои поступ ки и отнош ения к окруж ающи м лю дям. <i>Получ ат</i> <i>возмо жнос ть</i> <i>научи ться:</i> работа ть с тексто м учебни	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференци рованную самооценку своей успешности		Повторит ь тему «Человек и общест во»

				е ос но вы жи зн и»				ка; вы- сказыв ать собств енное мнени е, сужде ния					
	Глава IV. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)												
29-32	Доходы и расходы семи. Деньги, виды денег. Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Что такое семейный бюджет. Риски потери Денег и имущества. Как переложить свои страхи на других. Финансовые риски.	4		1. Урок изучены причины возникновения денег. <i>Характеристика</i> семейный бюджет и научиться распределять его. <i>Объяснить</i> , в чём заключаются финансовые риски. <i>Иллюстрировать</i>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ Учебник гл.1,2,3,4,5, 6	Презентация «Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Что такое семейный бюджет. Риски потери Денег и имущества. Как переложить свои страхи на других. Финансовые риски».	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности			1. по словицы и поговорок и о деньгах. 2. Интересные факты о деньгах. 3. Рассказ, о том как контролировать семейные расходы и зачем это нужно. 4.на выбор: «Правила ведения семейного бюджета на	

				ко нт ро ля Те ст ир ов ан ие по те ме	объясне ние примера ми. Выявля ть и анализи ровать собствен ные типичны е риски с деньгам и.			енное мнени е, сужде ния				каждый день», мини- проекты: Деньги, Доходы и расходы семьи, Семейны й бюджет, Страхван ие.
33-34	Итоговое повторен ие и обобщен ие материа ла курса обществ ознания (2 часа)	2		Ур ок об об ще ни я и сис те ма тиз ац ии зна ни й	Определ ять все термины по изученн ой теме. работать с текстом учебник а; Вы- сказыват ь собствен ное мнение, суждени я	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Науча ться:</i> опреде лять все терми ны за курс 6 класса. <i>Получ ат возмо жнос ть научи ться:</i> работа ть с тексто м учебни ка; вы- сказыв ать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспеш- ности учебной деятельност и, устойчивую учебно- познава- тельную мотивацию учения		Повторит ь тему «Человек в системе общест- венных от- ношений»

								собственное мнение, суждения				
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).