****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г

№ 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

 Рабочая программа и тематическое планирование учеб­ного курса «История России» разработаны на основе Фе­дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
* Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы:НВ Загладин, Л.С. Белоусов, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.** История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

 5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

 В результате изучения курса учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволю­ционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию импе­риализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»; использова­ние индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных им­перий; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни народов, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Учащиеся должны овладеть ключевыми умениями;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизи­ровать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Владеть компетенциями:

1. Информационной.

Учебно-познавательной.

1. Коммуникативной.
2. Рефлексивной.

 Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

 Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

 Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

**МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Согласно учебному плану и расписанию МБОУ СОШ №251 на 2020 – 2021 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часов (2 раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 28 часов, на изучение Истории России – 40 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро- ка** | **Тема урока (ма- териалы учеб- ника)** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Д/З** |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** |
| 1 | Империя На- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Поче- | П.1 записи |  |
| полеона I. | нового знания | ставление о внутренней | му во Франции стало возможным установление |
| & 1 |  | и внешней политике | единоличной власти Наполеона Бонапарта?» |
|  |  | Франции в первой деся- | 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить |
|  |  | тилетие XIX в. | внимание на полномочия консула и импера- |
|  |  |  | тора. |
|  |  |  | 3. Анализ исторической карты — задание № 6 |
|  |  |  | на стр. 15 — характеристика успехов внешней |
|  |  |  | политики Наполеона. |
|  |  |  | 4. Работа с таблицей. «Хроника военных ком- |
|  |  |  | паний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.». |
| 2 | Народы против | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Выявление важнейших социально-полити- | П.2 записи |  |
| Французской | нового знания | ставление о нарастании | ческих процессов на захваченных территориях |
| империи |  | кризисных явлений во | на основе рассказа учителя. |
| & 2 |  | Французской империи | 2. Знакомство с текстами о восстании в Испа- |
|  |  | в 1807–1811 гг. | нии — материал учебника (п. 2 § 2, репродук- |
|  |  |  | ция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. |
|  |  |  | в Мадриде: расстрел повстанцев», а также |
|  |  |  | воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ |
|  |  |  | поможет проиллюстрировать тезис предыдущей |
|  |  |  | работы. |
|  |  |  | 3. С помощью исторических примеров подтвер- |
|  |  |  | дить существованиепротиворечий между Фран- |
|  |  |  | цией и Россией (на основе текста учебника). |
| 3 | Поход в Рос- | Комбинирован- | Сформировать престав- | 1. Работа с исторической картой «Нашествие | П.3 записи |  |
| сию и круше- | ный | ление о причинах и пос- | армии Наполеона на Россию» — определение |
| ние Французс-кой империи& 3 |  | ледствиях крушения | целей и стратегических планов похода противРоссии.2. Работа с дополнительными информацион-ными источниками: анализ фрагмента фильма«Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполе-он в Москве».С помощью иллюстративного материала учебника определить значение предпринятого рус- ской армией манёвра.1. Работа с учебником. Выявление причин по- ражения армии Наполеона.
2. Анализ исторического документа «Заключи- тельный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в ис- тории: реставрация монархии, возвращение к гра- ницам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.
 |
| империи Наполеона. |
|  |
| 4 | Священный союз и рево- люционное движение в Ев- ропе в 1820– 1830-е гг. & 4 | Урок самосто- ятельного ос- воения знаний и умений. | Сформировать пред- ставление обучающихся о росте национально- освободительного дви- жения в Европе после наполеоновских войн | Практикум работы с учебником.Групповая работа на основании текста учебника | П.4 записи |  |
| 5 | Освободитель- ное движение в Латинской Америке в пер- вой половине XIX в.& 5 | Урок общеме- тодологической направленности | Сформировать пред- ставление о подъёме национально-освобо- дительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в. | 1. Анализ политической карты Латинской Аме- рики — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям.
2. Выделение причин подъёма националь- но-освободительного движения с опорой на учебник.
3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар»,

«*Мигель Идальго»,* «*Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно»* и «*Хосе Сан Мартин»*1. Анализ исторического источника — «До- ктрина Монро»

Сравнение общественно-исторических про- цессов в Европе и Латинской Америки. Необ- ходимо создать условия для того, чтобы обу- чающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности | П.5 записи |  |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе** |
| 6 | Революциив 1848–1849 гг.в Европе & 6 | Урок отработки умений и рефлексии | Сформировать пред- ставления обучающихся о революционных событиях в Европев 1848–1849 гг. | Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг.в Европе оказались незавершёнными?» | П.6 записи |  |
| 7 | Начало объ- единения Ита- лии и Германии & 7 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление обучающихся о характере историчес- ких процессов, при- ведших к объединению Италии и Германии. | 1. Выявлениепричинпроцессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уни- кальное.
2. Обозначение основных исторических собы- тий в ходе процессов объединения.
3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и

«Объединение Германии» (стр. 64 учебника). | П.7 записи |  |
| 8 | Внутренняя | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Работа с текстом учебника — составление | П.8 записи |  |
| политика | нового знания | ставления об истории | исторической справки о франко-прусской вой- |
| Наполеона III. |  | франко-прусской войны | не. Выделение причин, особенностей, истори- |
| Франко-прус- |  | и парижской коммуны | ческого значения франко-прусской войны. |
| ская война |  |  | 2. Анализ фрагмента исторического источника |
| и Парижская |  |  | Конституции Германии 1871. Определение пол- |
| коммуна |  |  | номочий императора и канцлера (стр. 63) |
| & 8 |  |  | 3. Анализ иллюстративного материала параг- |
|  |  |  | рафа. |
|  |  |  | 4. Использование дополнительных источников |
|  |  |  | информации: анализ фрагментов художест- |
|  |  |  | венного фильма (по выбору учителя) — опре- |
|  |  |  | деления специфики исторического феномена |
|  |  |  | «Парижская коммуна». |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** |
| 9 | Рост про- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Заполнение таблицы о проявлениях про- | П.9 записи |  |
| мышленногопроизводстваи зарождениерабочего движения в пер- вой половине XIX в. & 9 | нового знания | ставление о зарождении | мышленного переворота в отдельных отраслях |
|  | и становлении индуст- | (задание № 2 стр. 78 учебника)2. Создание ленты времени технических изоб-ретений.3. Фасилитированная дискуссия на тему:«Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании» |
|  | риального общества |
|  |  |
|  |  |
| 10 | Индустриаль- ные страны во второй полови- не XIX — нача- ле XX в.& 10 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление об основопо- лагающих исторических процессах, протекав- ших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и ХХ в. | 1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движе- ние в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движе- ния и др.).
2. Обсуждение на тему: «Монополи: предпо- сылки возникновения, разновидности, пос- ледствия деятельности».
 | П.10 записи |  |
| 11 | Консерватив- ные, либераль- ные и социа- листические идеи в XIX в. & 11 | Урок-практикум работы с учебни- ком | Сформировать пред- ставление об идеологи- ческом спектре полити- ческой системы XIX в. | 1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание

№ 1, стр. 94 учебника).1. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)
 | П.11 записи |  |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.** |
| 12 | Великобрита- ния и её доми- нионы.& 12 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление о Великобри- тании «викторианской эпохи» | 1. Характеристикаполитических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в.
2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника)
3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобри- тании второй половины XIX — начала XX в.
 | П.12 записи |  |
| 13 | США во вто- рой половине XIX —начале XX в.& 13 | Урок открытия нового знания | Сформировать пред- ставление о социально- экономическом и по- литическом развитии США во второй полови- не XIX в. | 1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)
2. Составление исторической справки (суж- дение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115)
3. Работа с историческим источником (стр. 111)
 | П.13 записи |  |
| 14 | Страны Запад- ной и Цент | Урок отработки умений и реф | Сформировать истори- ческий образ Западной | 1. Анализ исторических источников, представ- ленных в параграфе. | П.14 записи |  |
|  | ральной Ев- | лексии | и Центральной Европы | 2. Составление таблицы: «Сравнительная |   |  |
| ропы в конце | в XIX в. | характеристика Франции, Англии и Австро- |
| XIX — начале |  | Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» |
| XX в. |  | (задание № 1, стр. 123) |
| & 14 |  |  |
| 15 | Государства | Урок проектной | Развитие познаватель- | 1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутренне- | П.15 записи |  |
| Южной и Юго- | деятельности | ного интереса к изу- | го развития Балканских стран после обретения |
| Восточной |  | чению истории малых | ими независимости». |
| Европы |  | и средних стран Европы | 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос |
| & 15 |  |  | в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» |
| 16 | Япония на | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Составление исторического портрета импе- | П.16 записи |  |
| пути модерни- | нового знания | ставление о «реформа- | ратора Муцухито, с опорой на текст учебника |
| зации. |  | ции Мэйдзи в Японии» | и дополнительные источники. |
| & 16 |  |  | 2. Работа с исторической картой: « Япония |
|  |  |  | в конце XIX — начале XX в.», характеристика |
|  |  |  | внешней политики Японии. |
|  |  |  | 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация |
|  |  |  | в Японии: новые веяния и традиции» |
| 17 | Обобщение | Повторительно- | Сформировать умение | Решение познавательных задач |  |  |
| и закрепление | обобщающий | применять полученные |
| по разделам |  | знания |
| 1–4 |  |  |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале ХХ в.** |
| 18 | Индия под | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Работа с картой на стр. 148–149. Определе- | П.17 записи |  |
| властью англи- | нового знания | ставление об особен- | ние территорий Индии, захваченных Великоб- |
| чан |  | ностях социально- эко- | ританией в первой половине XX в. |
| & 17 |  | номического развития | 2. Составление исторического портрета |
|  |  | Индии под власти бри- | М.К. Ганди. |
|  |  | танской короны | 3. Характеристика восстания сипаев. |
| 19 | «Опиумные | Урок общеме- | Сформировать пред- | 1. Систематизация материала об «опиумных | П.18 записи |  |
| войны» и зака- | тодологической | ставление о социально- | войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. |
| баление Китая | направленности | экономическом и по- | 155). |
| индустриаль- |  | литическом развитии | 2. Характеристика китайской революции |
| ными держа- |  | Китая во второй поло- | 1911–1913 гг. |
| вами |  | вине XIX — начале XX в. | 3. Составление исторического портрета Сунь |
| & 18 |  |  | Ятсена. |
| 20 | Османская им- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Работа с исторической картой (стр. 165). Оп- | П.19 |  |
| перия и Пер- | нового знания | ставление о социаль- | ределение границ Османской империи, этни- |
| сия в XIX — |  | но-экономическом | ческого и языкового состава этого государства. |
| начале XX в. |  | и политическом разви- | 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Опреде- |
| & 19 |  | тии региона Ближнего | ления характера преобразований в Османской |
|  |  | Востока (на примере | империи в XIX веке. |
|  |  | Персии и Турции) | 3. Анализ предоставленного учителем материа- |
|  |  |  | ла о том, в чём заключается особенность движе- |
|  |  |  | ния младотурков. |
|  |  |  | 4. Сравнительный анализ революций в Турции |
|  |  |  | и Персии. Заполнение таблицы. |
| 21 | Завершение | Урок-практикум | Сформировать пред- | 1. Работа с исторической картой «Африка | П.20 записи |  |
| колониального | ставление о политичес- | в конце XIX начале XX в.» |
| раздела мира | кой карте мира к началу | 2. Характеристика колониальных владений |
| & 20 | ХХ веке | Великобритании, Франции, Германии, США. |
|  |  | 3. Анализ исторического источника, представ- |
|  |  | ленного в параграфе (стр.173) |
| 22 | Колониализм: | Урок отработки | Сформировать пред- | 1. Характеристика процессов модернизации | П.21 записи |  |
| последствия | умений и реф- | ставление о неод- | в странах Азии. |
| для метропо- | лексии | нозначных последстви- | 2. Обсуждение на тему: «Место и значение |
| лий и колоний |  | ях колониализма | традиций в странах Востока в конце XIX начале |
| & 21 |  |  | XX в.» |
|  |  |  | 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в стра- |
|  |  |  | нах Африки в XIX начале XX в.» |
| 23 | Латинская | Урок рассмотре- | Сформировать пред- | Рассмотрение проблемы: «Почему после осво- | П.22 записи |  |
| Америка в ми- | ния проблемы | ставление о ключевых | бодительных революций в латиноамериканских |
| ровой индус- |  | противоречиях в разви- | странах установились в основном дикторские |
| триальной |  | тии государств Латинс- | режимы». |
| цивилизации |  | кой Америки на рубеже |  |
| & 22 |  | XIX и XX |  |
| **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале ХХ в.** |
| 24 | Военно-по- | Урок открытия | Сформировать пред- | 1. Составление хроники создания Тройствен- ного союза и Антанты
2. Обсуждение вопроса: « Внешнеполитичес- кие интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–ХХ вв.»
3. Работа с иллюстративным материалом па- раграфа
 | П.23 |  |
| литические | нового знания | ставления о формиро- |
| союзы и меж- |  | вании военно-полити- |
| дународные |  | ческих союзов в Европев конце XIX — началеXX вв. и нарастаниимеждународной на- пряжённости накануне Первой мировой войны |
| конфликты нарубеже XIX–ХХ вв. & 23 |  |
| **Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале ХХ в.** |
| 25 | Технический прогресс и раз- витие научной картины мира & 24 | Урок проектной деятельности | Сформировать пред- ставление о формиро- вании научной картины мира в XIX веке | Подготовка и защита проектов:1. «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — нача- ле XX вв.»;
2. «Научные открытия и технические изобрете- ния, их взаимосвязь»
 | П.24 записи |  |
| 26 | Культурное на- следие XIX — начала XX в.& 25 | Урок-практикум | Сформировать пред- ставление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно-истори-ческого развития чело- вечества | Подготовка и защита проектов:1. «Импрессионизм в европейской и российс- кой живописи XIX в.»
2. «Реализм в европейской и российской живо- писи XIX в.».
3. «Появление массовой культуры»
 | П.25 записи |  |
| 27 | Повторитель- но- обобщаю- щий урок «Но- вая история XIX — начала XX в.» | Повторительно- обобщающий | Сформировать пред- ставления об общих тенденциях историчес- кого процесса«долгого» XIX в. | 1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, худо- жественных образов;
2. Систематизация, обобщение, формулирова- ние выводов;
3. Проведение исторических параллелей, фор- мулирование ключевых «трудных» вопросов,

а также «уроков истории». |  |  |
| 28 | Контрольно- оценочный урок | Урок развиваю- щего контроля | Контроль и оценка образовательных дости- жений обучающихся. | ТестированиеРешение познавательных задач |  |  |

**История России**

**(40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название** | **Кол****час** | **план** | **Д\З** | **Вид деятельности** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Познавательные УУД** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  | Записи | Групповая работа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес  | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Анализировать и систематизировать информацию | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения . |
| 2 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |  | П.1 записи р.т. | Частично-поисковаядеятельность | Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.Входной контроль | Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.  | Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.  | Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти. |
| 3 | Александр I: началоправления. Реформы М. М. Сперанского. | 1 |  | П.2 записи р.т. | Парная, групповая работа. | Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. |
| 4 | Внешняя политикаАлександра I в 1801—1812 гг. | 1 |  | П.3 записи р.т. | Групповая работа | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.  | ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 5 | Отечественная война1812 г. | 1 |  | П.4 записи р.т. | Исследование. | Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Умение работать с разными источниками информациями |
| 6 | Заграничные походырусской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 |  | П.5 записи Р.т. | Частично-поисковаядеятельность | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  |  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). | Умение работать с разными источниками информациями |
| 7 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 |  | П.6 записи р.т. |  | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | Давать и оценивать этого периода истории. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. | Умение работать с разными источниками информациями. |
| 8 | Национальная поли-тика Александра I. | 1 |  | Стр.44-48 записи р.т. | Поисковаядеятельность. | Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории. | Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы. | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. |
| 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  | П.7 записи р.т. | Поисковая. деятельность. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Уметь давать развернутую характеристику исторической личности. | Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.. | Выделять ключевые понятия. |
| 10 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 |  | П.8-9 записи р.т. | Парная, групповаяработа | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Работать с картой, заданиями рабочей тетради. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события. |
| 11 | Реформаторские иконсервативные тенденции вовнутренней политике Николая I. | 1 |  | П.10 записи р.т. | Работа сучебником | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны вовторой четверти XIX в. | 1 |  | П.11 записи р.т. | Индивидуальнаяработа | Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны. | Выделять основные направления хозяйственного развития страны. | Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. |
| 13  | Общественное движение при Николае I. | 1 |  | П.12 записи р.т. | Индивидуальнаяработа. | Выражать свое отношение к роли народных масс в истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. | Уметь обобщать информацию и делать выводы. |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны. | 1 |  | Стр.80-85 записи РТ | Работа в группах | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам | Дать собственную оценку культурной деятельности человека  | Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. | Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. |
| 15 | Внешняя политикаНиколая I. Кавказская война1817—1864 гг. | 1 |  | П.13-14 записи РТ | Исследование | Высказывать собственное отношение к событиям  | Находить информацию из разных исторических источников.Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. | участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формулировать и обосновывать выводы. |
| 16 | Крымская война1853—1856 гг. | 1 |  | П.13-14 запси РТ | Работа в группах | Выразить свое отношение к роли личности в истории. | Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей | Давать сравнительную характеристику  | Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. |
| 17 | Культурноепространство империи в пер-вой половине XIX в. | 1 |  | П.15 записи РТ | групповаяработа. Проекты | Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Давать оценку деятельности исторической персоны.Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылкиреформ в России. | 1 |  | П.17 записи рт | Парная, групповаяработа | Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве. | Характеризовать основные этапы преобразований. | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянскаяреформа 1861 г. | 1 |  | П.18 записи РТ | Частично-поисковаядеятельность | Дать оценку экономической ситуации в России. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач; |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 1 |  | П.19 записи рт | Парная, групповаяработа | Выразить свое отношение к реформам. | Определять задачи, направления в области управления. | Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |  | П.20 записи РТ | Частично-поисковаядеятельность | Дать оценку развития России в данный период времени. | Определять изменения, произошедшие в положении России.  | Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 22 | Общественное движение при Александре II иполитика правительства. | 1 |  | П.21-22 записи РТ | Частично-поисковаядеятельность | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Формулировать и обосновывать выводы. |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 1 |  | П.23 записи РТ | Работа сучебником,составление планаответа | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Выделять и объяснять понятия и термины. |
| 24 | Внешняя политикаАлександра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  | П.24 записи РТ | Работа сучебником,составление планаответа | Осознание своей идентичности как гражданина страны. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | Систематизировать исторический материал в виде схемы.  | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики.  | 1 |  | П.25 записи РТ | Индивидуальнаяработа | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  | П.26 записи РТ | Работа сучебником,составление планаответа. | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.  | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять понятия и термины. |
| 27 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 |  | П.27 записи РТ | Работа в парах | Давать оценку изучаемого периода русской истории. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. | Объяснять изученные положения на конкретных примерах. |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |  | П.28 записи РТ | Работа в парах | Излагать собственные суждения, делать выводы | Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. | Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. | Рассказывать о основных направлениях и итогах  |
| 29 | Внешняя политикаАлександра III. | 1 |  | П.29 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 30 | Культурное пространство империи во второйполовине XIX в. | 1 |  | П.30 записи рт | Проектная деятельность | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 31 | Повседневная жизньразных слоёв населения вXIX в. | 1 |  | Стр.54-60 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамикаи противоречия развития. | 1 |  |  П.33 записи рт  |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 |  | П.34 записи р.т. |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 34 | Николай II: началоправления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |  | П.35 записи р.т. |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 35 | Внешняя политикаНиколая II. Русско-японскаявойна 1904—1905 гг. | 1 |  | П.36 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 36 | Первая российскаяреволюция и политическиереформы 1905—1907 гг. | 1 |  | П.37 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | 1 |  | П.38 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |  | П.39 записи РТ |  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 39 | Серебряный век рус-ской культуры. |  |  | П.40 записи р.т. | проекты | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  | Итоговый тест | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |