

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№251» городского округа ЗАТО Фокино

Согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.2022г
О.Н.Ткаченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»
7 КЛАСС
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «История» обязательной предметной области "История" для основного общего образования предназначена для обучающихся 7 классов и составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Закон «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29.12.2012
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- ✓ Примерная государственная программа по истории, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;
- ✓ Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год;
- ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.
- ✓ Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- ✓ Методическое письмо Министерством образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- ✓ Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ СОШ №251.
- ✓ Примерных программ по учебным предметам. История. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (Стандарты второго поколения).
- ✓ Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников Авторская программа: Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век» для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
- ✓ Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)., 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2018. – 77 с.

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV - XVIII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории конца XV-XVIII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVI-XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

✓ Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век» для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.

➤ Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018 год;

➤ Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы 2019г.

➤ Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс, 2021-2022гг.

По учебному плану на 2021-2022 учебный год на изучение Истории отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 2 часа в неделю - федерального компонента.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 7 классе - 34 учебных недели (68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации.

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
 соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
 давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
 сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
 применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
 толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
 демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
 составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
 оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
 читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
 преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует общие представления об историческом процессе;

путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае,

если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование курса Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век (28 ч.)

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Великие географические открытия. (2 ч.) *Великие географические открытия и их последствия.* Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы. (4 ч.)

Развитие техники, рождение капитализма, повседневная жизнь европейцев в 16-17 вв.

Глава 3. Европейское Возрождение. (2 ч.)

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. (7 ч.)

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Начало революции в естествознании, литература и искусство 16-17 вв.

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими,

развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 8. Восток и Запад: две стороны единого мира. (4 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

Содержание курса ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

Глава 1 Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Региональный компонент: Приморье в 16 веке. Особенности освоения дальневосточных земель.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского

рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Региональный компонент: Приморье в 17 веке. Первые русские экспедиции на юг Дальнего Востока: экспедиция П. Бекетова, экспедиция В.Д. Пояркова, экспедиция Я. Хабарова, хозяйственное освоение региона, «Амурский вопрос», русско-китайские отношения на Амуре, 1689 г. – Нерчинский договор.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол – во часов Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля Домашнее задание	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Глава I. Великие географические открытия. Начало Великих географических открытий.	2 урок получения новых знаний	Знать: Великие географические открытия и их последствия; понятия и термины. Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья	Фронтальный опрос &1-2, знать термины, понятия таблица «Великие географические открытия кон.15-17 вв», стр. 15,в.6	<i>Научатся определять термины:</i> к ризис феодального уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<i>Регулятивные:</i> ставя т учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> са мостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

2	Новый и Старый Свет: время перемен.	1 комбинированный	Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья	Фронтальный опрос & 3, в 4, стр.34 знать термины, понятия, даты, подготовить сообщения	<i>Научатся определять термины:</i> к ризис феодального уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
3	Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники.	3 1 урок получения новых знаний	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	Устные сообщения & 4, вопросы, выписать изобретения и приготовить по одному из изобретений сообщение	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
4	Рождение капитализма.	1 комбинированный	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	Проверочная работа &5, работа с документами	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
5	Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках.	1 комбинированный	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру,	Фронтальный опрос & 6, знать термины, понятия, подготовить сообщения: одежда,	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

			крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	жилье, еда, застолье, мода,	<i>научиться:</i> работать с учебником	усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
6	Входной контроль.	1 повторительно-обобщающий	Знать: хронологические рамки, основные даты, определения и понятия истории Средних веков. Уметь: работать с тестами.	Письменная работа	Научатся определять термины: история, Всеобщая история, история Средних веков Получат возможность научиться: работать с тестами по форме ОГЭ	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности средневекового общества

7	Глава 3.Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии.	2 1 урок получения новых знаний	Знать: основные понятия темы, даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.	Проверочная работа &7, стр.77, в 4 подготовить сообщения	<i>Научатся определять термины:</i> Возрождение, гуманизм, естественные права человека <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
---	---	--	--	---	--	---	---

8	Гуманизм за Альпами.	1 комбинирован ный	Знать: основные понятия темы, даты; имена деятели искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.	Устные сообщения &8, подготовить сообщения	<i>Научатся определять термины:</i> Возрождени е, гуманизм, естественные права человека <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> учит ываются установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> са мостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразии народов, культур и религий
9- 10	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии.	3 2 урок получения новых знаний	Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; причины крестьянской войны. Уметь: рассказывать об учениях М. Лютера, Ж. Кальвина; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать	Групповой опрос &9, в.5,6	<i>Научатся определять термины:</i> Р еформация, революция, протестант <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<i>Регулятивные:</i> план ируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа

			свою точку зрения.			формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	оценки знаний
11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1 комбинированный	Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос &10, в.1,2,3,4 работа с документами	<i>Научатся определять термины:</i> Реформация, революция, протестант <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
12	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	7 1 урок получения новых знаний	Знать: основные понятия темы; социально-экономическое развитие Испании, Англии, Франции; причины религиозных конфликтов; о движении гезов; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах; о зарождении абсолютизма в странах Европы; особенности внутренней и внешней политики в странах Европы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Исторический диктант &11, в 1,3,5	<i>Научатся определять термины:</i> монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
13	Нидерланды против Испании.	1 комбинированный	Знать: основные понятия темы; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах. Уметь: работать с картой;	Работа по карточкам &12, в 3, стр.118 работа с документами	<i>Научатся определять термины:</i> революция, иконоборчество, гезы, уния, республика <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.		научиться: работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
14-15	Англия при Тюдорах.	2 комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос &13-14, знать понятия, даты стр.130 в 2,3	<i>Научатся определять термины:</i> революция, модернизация, пуритане, кавалеры, круглоголовые, парламентская монархия, компромисс <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	
16	Франция на пути к абсолютизму.	1 комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Анализ исторических документов & 15, вопрос 3 стр.140	<i>Научатся определять термины:</i> эдикт, месса, гарант <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> и используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
17	Международные отношения в XVI-XVII	1 комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с	Фронтальный опрос & 16, в 3 стр.149	<i>Научатся определять термины:</i> «	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют	Имеют целостный, социально

	в.	ный	картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи	подготовиться к семинару	новые державы» <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVII вв» <i>Комплексного применения знаний и умений</i>	Промежуточный контроль	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Тестовые задания в к главе	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						решения поставленных задач Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
19-20	Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	2 2 урок получения новых знаний	Знать: как изменились представления людей на природу и общество; об открытиях и технических новшествах; имена деятелей науки, литературы. Уметь: называть характерные черты барокко; работать с различными источниками.	Фронтальный опрос & 17-18, вопросы, сообщения Стр.157 в.2, В 2,3,4 стр.165	<i>Научатся определять термины:</i> индивидуализм, северное Возрождение <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

						партнёром	
21	Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король – солнце.	3 1 урок получения новых знаний	Знать: основные этапы в развитии французского абсолютизм, его подъем и спады; причины буржуазной революции в Англии. Уметь: составлять сообщения с опорой на текст учебника; называть основные черты классицизма; оценивать историческое значение Английской революции.	Работа по карточкам &19 в.2 или 6 стр.172	<i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор Получат возможность научиться: работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
22-23	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	2 комбинированный	Знать: основные понятия, даты темы.	Работа с документами, текстом &20-21, вопросы, термины В 3 стр.178, В 5, стр.182	<i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор Получат возможность научиться: работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	--	--	--	--	--	--

24-25	Глава8. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.	4 2 урок получения новых знаний	Знать: причины ослабления крупных мусульманских держав; об экономическом развитии Китая и Японии; о религиозных верованиях в странах Востока. Уметь: рассказывать о роли английской Ост-Индской компании; сравнивать пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством; выполнять тестовые задания.	Групповой опрос &22, в 1,2 стр 194	<i>Научатся определять термины:</i> традиционно е общество <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
-------	--	---	--	---	---	--	--

26-27	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII в.	2 комбинированный		Работа с документами &23, в 1-5 подготовиться к контрольной работе	<i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
28	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. Новая история: 1500-1700 гг»	1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	Повторение пройденного	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения	

						действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Обобщать и систематизировать изученный материал.	
--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ XVI - XVIII ВЕК 7 КЛАСС.

№ п/п	Тема и тип урока	Д а т	Кол. часо в	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дома шнее задани е
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1700 ГГ. (40 часов)								
Тема 1. Россия в XVI веке. – 19 часов								
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий .	П ла н	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;	§1 , вопрос ы, даты, опреде

	Урок усвоения новых знаний			как главный вектор европейского развития.	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	характеризуют эмоциональное состояние	Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	ления, р.т.
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Урок усвоения новых знаний		1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 2 вопросы, даты, определения, р.т.
31	Формирование единых государств в		1	Формирование централизованных государств в	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	§3 вопросы,

	Европе и России.			Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	даты, определения, р.т.
32	Российское государство в первой трети XVI в.		1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);	§ 4, вопросы, даты, определения, р.т.

					сотрудничестве с учителем.		Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. <i>Комбинированный урок</i>		1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 5, вопросы, даты, определения, р.т.
34-	Начало правления Ивана IV.		1	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей Унификация денежной системы. . Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие царского титула.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его ; Объяснять , почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.	§ 6, вопросы, даты, определения, р.т.
35	Избранная		1	Реформы середины XVI	Познавательные:	Проявляют эмпатию, как	Участвовать в определении проблемы и	§ 6

	Рада			в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	вопросы, даты, определения, р.т.
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;	Стр.50-56
37-38	Внешняя политика России во второй		2	Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные	§ 7-8 вопросы, даты,

	половине XVI в.: восточное и южное направления			Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	учебе	черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	определения, р.т.
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);	§ 9 вопросы, даты, определения, р.т.
40	Народы России во второй половине XVI в. Элементы Краеведения		1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель,	Стр. 76-80, сообщения

				присоединенных землях.	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.		присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
41-42	Опричнина.		2	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§10 вопросы, даты, определения, р.т.
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;	Повторение.

					сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		- формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
44	Россия в конце XVI в.		1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Продолжение закрепощения крестьянства. Пресечение династии	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 11, вопросы, даты, определения, р.т.
45	Церковь и государство в XVI в.		1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и	§ 12 вопросы, даты, определения, р.т.

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		взаимооценку.	
46	Культура и народов России в XVI в.		1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;	§ 12, стр. 100
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнивать повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Стр.100, сообщения
48	Повторительно-обобщающий урок		1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;	Повторение

	по теме «Россия в XVI в.»				Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебе	социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 21 час.								
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		2	Россия и Европа в начале XVII в.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§ 13, вопросы, даты, определения, р.т.
50-51	Смута в Российском Государстве: причин, начало		2	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное	§14 вопросы, даты, определения, р.т.

					учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами,	
52	Окончание Смутного времени		1	Народные ополчения. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	§15-16, таблица вопросы, даты, определения, р.т.
53	Экономическое развитие России в XVII в.		1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать	§ 17 Развернутый план, даты, определения, р.т.

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;	
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§18, вопросы, даты, определения, р.т.
55	Изменения в социальной структуре российского общества			Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§19, вопросы, даты, определения, р.т.

56	Народные движения в XVII в.		1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять , почему 17 век называют «бунташным»;	§20, таблица, вопросы, даты, определения, р.т.
57-58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		3	Вестфальская система международных отношений. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой, со странами Востока.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§21-22, вопросы, даты, определения, р.т.
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана	§23, вопросы, даты, определения, р.т.

				различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		1	Раскол в Русской православной церкви. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§24, Вопросы, развернутый план
61-62	Народы России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Краевед		2	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток. Приморье в 17 веке. Первые русские экспедиции на юг Дальнего Востока: экспедиция П. Бекетова, экспедиция В.Д. Пояркова, экспедиция Я.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные:	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной	Стр. 81-86, сообщения § 25, сообщения

				Хабарова, хозяйственное освоение региона, «Амурский вопрос», русско-китайские отношения на Амуре, 1689 г. – Нерчинский договор.	адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		деятельности на уроке.	
63	Культура народов России в XVII в. Краевед		1	Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Возникновение светского начала в культуре. Поэзия. Развитие образования и научных знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.	§26, сообщение
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Краевед.		1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Стр. 103-111,

65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Межэтнические отношения.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Стр. 113-120
66	Контрольная работа по теме «Россия в XVI I в.»		1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» Осуществлять коррекцию знаний и умений.	

67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»		1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.	Повторение пройденного
68	Резерв		1					
Итого 68 часов.								

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебно – методический комплект.

1. Примерные рабочие программы по Всеобщей истории (предметная линия учебников А.А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы 5-9 класс М. «Просвещение» 2011г. ;
2. Дмитриева О.В. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век» для 7 класса общеобразовательных организаций / О.В. Дмитриева. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.
3. Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500-1800г А. Я Юдовская , Л. М. Ванюшкина. М. «Просвещение» 2015г.
4. Примерная рабочая программа по истории России 6-9 кл. под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М. «Просвещение», 2016 г.
5. Примерная рабочая программа по всеобщей истории .Предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы, 5-9 классы М.,»Просвещение» 2011г. ФГОС.
6. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2016

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МоиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/talinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России»

Учебно – методическое обеспечение

1. ФГОС: Основное общее образование – <http://standart.edu.ru>
2. Историко-культурный стандарт. [http:// Минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).
3. Примерные программы по учебным предметам. История – <http://standart.edu.ru>
4. Примерная рабочая программа по истории России 6-9 кл. под ред. А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М. «Просвещение», 2016 г.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., - М., Просвещение, 2015.

7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2015.
8. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России 7 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2016
9. Карты по истории России.
10. Карты по новой истории.
11. Аудиорассказы по истории России.
12. Аудиолекции по новой истории.
13. Иллюстрации по новой истории и истории России.
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// <http://fcior.edu.ru/> А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

Книги для чтения, энциклопедии, общие работы по истории нового времени

Новое время: кн. Для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2013.

Раннее Новое время: кн. Для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2012.

Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь. — М.: Аванта+, 2015

Энциклопедический словарь юного историка. — М., 2014.

Энциклопедия для детей «Аванта+» (тома «Всемирная история»; «История Нового времени. XV — начало XIX века»; «Искусство», ч. 2—3; «Всемирная литература» ч. 1—2; «Религии мира», ч. 1—2; «Великие люди мира»; «История войн»).

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800. — М., 2013.

Великое открытие мира

Бизли Ч. Р. Генрих Мореплаватель.

Берн Ж. История великих путешествий. Открытие Земли.

Гуляев В. Идолы прячутся в джунглях.

Гумилёв Н. С. Открытие Америки.

Магидович В. И. Эпоха великих открытий. До середины XVI века. — М., 2010.

Сабатини Р. Колумб. Одиссея капитана Блада. Удача капитана Блада. Хроника капитана Блада.

Хаггард Р. Дочь Монтесумы.

Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго. Повесть об одной исторической ошибке.

Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке

Алданов М. А. Бельведерский торс. Алтаев А. Л. Впереди веков.

Любимов Л. Небо не слишком высоко. Искусство Западной Европы.

Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский. Цвейг С. Эразм Роттердамский. Шекспир У. Ромео и Джульетта.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.

Дюма А. Королева Марго. Графиня де Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.

Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV. Зрелые годы короля Генриха IV.

Мериме П. Хроника времён Карла IX.

Скотт В. Монастырь. Аббат.
Соловьёв Э. Ю. Непобеждённый еретик.
Твен М. Принц и нищий.
Филдинг Г. История Тома Джонса, найдёныша.
Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
Цвейг С. Мария Стюарт. Совесть против насилия. Кастеллио против Кальвина.
Первые революции Нового времени. Международные отношения
Костер Ш. де. Легенда о Тиле Уленшпигеле.
Павлова Т. А. Кромвель.
Скотт В. Пуристане. Роб Рой. Эдинбургская темница. Легенда о Монтрозе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований
Бомарше П. Женитьба Фигаро.
Герман М. Ю. Хогарт.
Гёте И. В. Страдания юного Вертера.
Дефо Д. Робинзон Крузо.
Карамзин Н. М. Письма русского путешественника.
Мольер Ж. Б. Мещанин во дворянстве. Тартюф.
Петрусеви́ч Н. Б. Статуя Вольтера работы Гудона. Пятьдесят картин биографий мастеров западноевропейского искусства XIV—XIX вв.
Скудина Г. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе.
Свифт Д. Путешествия Гулливера.
Шиллер Ф. Коварство и любовь.
Шнаппер А. Давид — свидетель эпохи.
Война за независимость британских колоний. Образование США
Купер Ф. Зверобой. Последний из могикан. Следопыт. Шпион.
Рид М. Белая перчатка. Согрин В. В. Основатели США.
Яковлев Н. Н. Вашингтон.
Великая французская революция
Гра Ф. Марсельцы.
Гюго В. Девяносто третий год.
Роллан Р. Вальми.
Осадная башня штурмующих небо (избранные тексты из Великой французской энциклопедии XVIII в.). Цвейг С. Гений одной ночи.
Ресурсы интернета по истории Нового времени
Глава I
Великие географические открытия (с картами экспедиций).
<http://geo-tour.net/Interesting/g.open.htm>
Субботин. Великие открытия.
http://www.historia.ru/biblio/subbotin/subbotin_intro.Htm
Эпоха Возрождения, <http://www.renesans.narod.ru/>
Культура Нового времени.
<http://www.Countries.Ru/library/newtime/humanism.htm>
Макиавелли.

<http://www.krugosvet.ru/articles/08/1000892/1000892al.htm>

История пехоты, <http://infantry.lifecity.ru/libr.htm>

История Англии, <http://www.2uk.ru/history/>

Научная революция Нового времени. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>

История дипломатии, <http://www.diphis.ru>

Всемирная история в лицах, <http://rulers.narod.ru/>

Мартин Лютер.

<http://www.krugosvet.ru/articles/38/1003870/1003870al.htm>

Жизнь и творчество Томаса Мора. http://www.lib.ru/INOOLD/MOR/moreO_1.txt

Глава II

История Англии, <http://www.2uk.ru/history/>

Всемирная история в лицах, <http://rulers.narod.ru/>

История дипломатии, <http://www.diphis.ru/>

Глава III

Вольтер и философия французского Просвещения, <http://alpin.Temator.Ru/cont/1964/1.Html>

Культура Нового времени.

<http://www.Countries.Ru/library/newtime/humanism.Htm>

История дипломатии, <http://www.diphis.ru/>

Соргин. Образование североамериканского государства. http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/HISTORY/SOGRIN_3.HTM

Всемирная история, <http://www.withhistory.com>

История США. <http://www.america.al.ru/usahist.html>

Великая французская революция, <http://liberte.newmail.Ru/>

<http://www.Lafraanee.Ru/sanitarium/1/11.Htm> http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/ECCE/MARAT_1.HTM

Глава IV

Всемирная история в лицах, <http://rulers.narod.ru/>

Всемирная история. Традиционная Япония. <http://www.withhistory.com> История дипломатии, <http://www.diphis.ru/>

Империя Великих Моголов.

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000029/st025.shtml>

Традиционный Китай.

<http://china.kulichki.com/history/Vasilev/011.shtml>

Список литературы по истории России

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2015.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2014.

Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.

Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. — М., 2010.

Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.

Елисеева О. И. Григорий Потёмкин / О. И. Елисеева. — М., 2013.

Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — М., 1999.

Курукин И. В. Бирон / И. В. Курукин. — М., 2012.

Лисейцев Д. В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты / Д. В. Лисейцев. — М.; Тула, 2013.

Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России / А. П. Медушевский. — М., 1994.

Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2012.

Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.

Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2013.

Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2011.

Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2010.

Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD)

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://history.tom.ru/> — История России от князей до Президента.

<http://www.lectures.edu.ru/> — Лекции по истории для любознательных.

<http://oiru.org/> — Общество изучения русской усадьбы.

<http://memoirs.ru/> — Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвящённый А. В. Суворову.

<http://emelyan.ru/> — сайт, посвящённый Емельяну Пугачёву.

<http://syw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвящённый Семилетней войне.

<http://www.history.ru.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

Витязь на распутье: интерактивное учебное пособие по истории России IX — конца XIX века. — М., 2007 (CD).

Историческая энциклопедия: династия Романовых: три иска российской истории. — М., 1997 (CD).

История России: конец XVI—XVIII век: электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной: 7 класс. М., 2009 (CD).

Литература для учителя

Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси / Ю. Г. Атексеев. — М., 2012.

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. М., 2014.

Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2015.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2014.

Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. — М., 2010.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Пугина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Беловинский Л. В. С русским воином через века / Л. В. Беловинский. — М., 1992.

Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. М., 2011.

Бородкин Л. И. Экономика принудительного труда / Л. И. Бородкин, П. Грегори, О. В. Хлевнюк (любое издание).

Брандт М. Ю. Введение в историю / М. Ю. Брандт, Л. М. Ляшенко. — М., 1994.

Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. IX—XVI вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 2011. — Кн. 1.

Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев. — М., 2012. — Кн. 2.

Великие духовные пастыри России / под ред. А. (И). Киселёва. — М., 2013.

Воронцов-Дашков А. И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов- Дашков. — М., 2010.
 Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. — М., 2010.
 Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2014.
 Данилов А. А. История России. В 2 т. / А. А. Данилов, С. В. Леонов. — М., 2011.
 Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. — М., 2008.
 Лисейцев Д. В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты / Д. В. Лисейцев. — М.; Тула, 2009.
 Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
 Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
 Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2012.
 Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 2013.
 Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
 Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2013.
 Ушаков А. И. Корнилов / А. И. Ушаков, В. П. Федюк. — М., 2014.
<http://www.alexanderyakovlev.org/> — архив А. Н. Яковлева.
<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
<http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://ru.wikipedia.org/> — Википедия: свободная энциклопедия. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.
<http://wwwr.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
<http://rublev.voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.
<http://xix-vek.ru/> — история России XIX века — письменные, статистические и графические источники.
<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории в 7 классе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Формируемые знания и умения учащегося.

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории данного периода и выдающихся деятелей данного периода истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории данного периода;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории данного периода, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV (Ивана Васильевича Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина
1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
1589 г. — учреждение в России патриаршества
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
1604—1618 гг. — Смутное время в России
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
1617 г. — Столбовский мир со Швецией
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632—1634 гг. — Смоленская война
1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
1648 г. — Соляной бунт в Москве
1648 г. — поход Семёна Дежнёва
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
1656—1658 гг. — война со Швецией
1662 г. — Медный бунт
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
1682 г. — отмена местничества

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. «Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый 104 устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Критерии оценивания работы обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности. При этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Направления коррекционной работы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, задания на уроках истории в 7 классе составлены в соответствии с их возможностями. Домашние задания учитывают специфику физиологических возможностей данной категории детей.

Коррекционные задачи:

- Развитие словесно-логического мышления, познавательной активности детей, умения пересказывать прочитанное по вопросам или по плану учителя, умение понимать связь событий и строить умозаключение, концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале с помощью побуждающих привлечений «Слушай внимательно!», «Обрати внимание!», «Повтори, что сказал ...!» и т. д.».
- Совершенствование: логического запоминания, временной ориентации, целостности зрительного восприятия, способности обобщать, умения составлять план, умения составлять целостный образ из элементов, умения классифицировать предметы по основным признакам, устойчивости переключаемости внимания, навыка вычерчивания простейших схем и таблиц, выписывания названий изучаемых исторических объектов, навыка работы с картой, путем включения детей в работу в парах (прием работы – повтори задание), навык чтения и пересказа прочитанного по вопросам и краткому содержанию изучаемого материала.
- Выполнение практических заданий под руководством учителя.
- Включение детей в групповые формы работы.
- Пробуждение и поддержка познавательного интереса.
- Активизация словарного запаса путем введения в речь новых исторических понятий, обеспечение речевой активности детей на уроке. Определение значения отдельных слов по толковому словарю (по заданию учителя) с последующим внесением информационного материала в специальный «Исторический словарь».
- Формирование уверенности в себе, адекватной самооценки.

Направления коррекционной работы.

Темы.	Задачи.
Глава I. Великие географические открытия.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 2. Меняющийся облик Европы.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом,

	контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 3.Европейское Возрождение.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

	1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 6. Европейская культура в конце XVI-первой половине XVII в.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций.

	(упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 7. Взлеты и падения монархий.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.) Развитие избирательности зрительного внимания (работа с контурной картой)
Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций.

	(слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Раздел I. Создание Московского царства.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)1. Обогащение и СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими

	конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Раздел II. Смутное время.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)- Развитие слуховой СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)
Раздел III. Россия при первых Романовых.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ, КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ. 1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук (работа с контурной картой) 2. Развитие зрительно-моторных координаций. (упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, нахождение заданного изображения (работа с ист. атласом, контурной картой). 3. Развитие слухомоторных координаций. (слуховые диктанты, работа по словесной инструкции) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ. 1. Обогащение и систематизация словаря (работа с ист. терминами) 2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)2. Развитие устной монологической и диалогической речи. (обучение построению высказываний, совершенствование грамматического строя речи, овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственные связи.)

