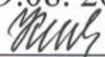


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 251» городского округа
ЗАТО Фокино Приморского края

Согласовано на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.
И.В.Киприянова 

Утверждено приказом и.о. директора школы
Протокол № 1/4.-Д от 1.09.2022 г.
О.И.Серяковой 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по курсу: «Информатика и ИКТ»
7 класс
(Базовый уровень)**

2022 г.

Программа по учебному предмету «Информатика» 7 класс

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
- Санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189). (С изменениями)
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Авторская программа Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Рабочая программа по предмету «Информатика» предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы (базовый уровень), курс рассчитан в 7 классе на 34 учебных часа – 1 час в неделю.

Данный курс рассчитан на 204 учебных часа, соответственно:

- 5 класс: Информатика – 34 часа;
- 6 класс: Информатика – 34 часа;
- 7 класс: Информатика – 34 часа;
- 8 класс: Информатика – 34 часа;
- 9 класс: Информатика – 34 часов;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 – 9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л. Информатика: самостоятельные и контрольные работы для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс». Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://metodist.lbz.ru>

Цели программы:

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

• **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

• **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

Задачи программы:

• создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

• сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

• сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,

самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера:

- постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета :

Информатика – это

естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной

цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении

всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса в 6 классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год.

Планируемые результаты изучения курса.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:	Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:	Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:
• формирование информационной и алгоритмической культуры;	• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; • владение информационно-логическими умениями: определять	• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития

• формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; • развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах; • развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; • развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; • формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих	понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; • владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;	личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире; • владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; • ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; • способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-
---	--	--

программных средств обработки данных; • формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).	исследовательской, творческой деятельности; • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
---	--	--

Предметные результаты.

Соответствие между предметными результатами, определяющими ФГОС ООО, и содержанием учебника.

Предметные результаты	Соответствие содержания учебника
1.Формирование информационной и алгоритмической культуры;	На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК.
Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	§ 2.1 Основные компоненты компьютера и их функции. § 2.2 Персональный компьютер. § 2.3 Программное обеспечение компьютера. § 2.4 Файлы и файловые структуры. § 2.5 Пользовательский интерфейс. § 3.1 Формирование изображения на экране компьютера. § 3.2 Компьютерная графика. § 3.3 Создание графических изображений. § 4.1 Текстовые документы и технологии их создания. § 4.2 Создание текстовых документов на компьютере. § 4.3 Форматирование текста. § 4.4 Визуализация информации в текстовых документах. § 4.5 Инструменты распознавания текстов и системы компьютерного перевода. § 5.1 Технология мультимедиа. § 5.2 Компьютерные презентации.

Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	Формирование данного раздела обеспечивается за счет выполнения следующих практических работ на компьютере. ➤ задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации» ➤ задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации» ➤ задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»
2 Формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация и её свойства;	§ 1.1 Информация и ее свойства. § 1.2 Информационные процессы. § 1.4 Представление информации. § 1.5 Двоичное кодирование. § 1.6 Измерение информации.
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;	
Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	§ 1.3 Всемирная паутина. § 2.3 Программное обеспечение компьютера.

**Формирование и развитие универсальных учебных действий
определяющими ФГОС ООО, и содержанием учебника.**

Личностные УУД	Соответствие содержания учебника
Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания. Самопознание и самоопределение.	§ 1.1 Информация и ее свойства § 1.2 Информационные процессы § 1.3 Всемирная паутина Глава 5. Мультимедиа
Регулятивные УУД	
Целеполагание как постановка учебной задачи; Планирование; Прогнозирование; Контроль;	Учебные ситуации , учебные задачи

Коррекция; Оценка; Способность к волевому усилию.	
Познавательные УУД	
Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Поиск и выделение необходимой информации; Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	§1.3 Всемирная паутина
Знаково-символические действия, включая моделирование. Знаково-символические действия выполняют функции: - отображение учебного материала; - выделение существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирование обобщенных знаний. Виды знаково-символических действий: - замещение; - кодирование/декодирование; - моделирование; умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)	§1.2 Информационные процессы §1.4 Представление информации §1.5 Двоичное кодирование §4.4 Визуализация информации в текстовых документах. §1.1 Информация и ее свойства §1.2 Информационные процессы §1.4 Представление информации
Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных) несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя	§1.3 Всемирная паутина

недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование	
Действия постановка и решения проблемы: Формулирование проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Подготовка реферата «История развития компьютерной техники». Подготовка презентации к защите реферата.
Коммуникативные УУД	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификации проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мыслями в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	§1.3 Всемирная паутина Подготовка к защите реферата «История развития компьютерной техники», выступление перед одноклассниками с сообщением по выбранной теме.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс». Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://metodist.lbz.ru>
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Технические средства обучения.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.
6. Сканер.

Система оценки результатов

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

Критерии и нормы оценка устных ответов учащихся

Отметкой «5» ответ оценивается, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметкой «4» ответ оценивается, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- ☐ 50-70% — «3»;
- ☐ 71-85% — «4»;
- ☐ 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ☐ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- ☐ «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- ☐ «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- ☐ «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- ☐ «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Перечень ошибок.

Недочёты.	Негрубые ошибки.	Грубые ошибки.
1.Нерациональные записи преобразований и решений задач, а также в алгоритмах. 2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо	1.Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.	1.Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов. 2.Неумение выделять в ответе главное. 3.Неумение применять знания для решения и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформированы вопросы задачи или

не искажают реальность полученного результата. 3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. 5.Орфографические и пунктуационные ошибки.	2.Пропуск или неточное написание тестов в оперантах ввода-вывода. 3.Нерациональный выбор решения задачи.	неверное объяснение хода ее решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неправильное применение операндов в программах, их незнание. 4.Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы. 5.Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их. 6. Небрежное отношение к ЭВМ. 7.Нарушение требований правил безопасного труда при работе ЭВМ.
--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Использование на уроке § учебника Рабочая тетрадь (РТ)	Д/З § учебника Вопросы и задания (В и З) Рабочая тетрадь (РТ) Дополнительное задание (Доп.з)	Дата проведения	
				план	факт
	Информация и информационные процессы (9ч.)				

1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение стр.3-6 Презентация	Введение стр.3-6 РТ №1 Краткое сообщение на одну из тем «Информатика-это наука о ...», «ИКТ в современном мире», «Компьютер и здоровье»		
2.	Информация и её свойства.	§1.1. РТ №2,7 Презентация «Информация и её свойства» Анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (N 134872) http://sc.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/?	§1.1 В и 3 №1-8 РТ №4,6,7 Доп.з. №9 стр.12		
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	§1.2 стр. 13-18 РТ №8-14 Презентация «Информационные процессы» Анимация «Виды информационных процессов» (N 118499) http://sc.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?	§1.2 стр. 13-18 В и 3 №1-8 РТ №8,12,13		

4.	Информационные процессы. Хранение информации. Пр. р. № 1 Фиксация аудио- и видео информации, наблюдений, измерений, относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.	§1.2 стр.18-22 РТ №15-18 Презентация «Информационные процессы» • анимация «История средств хранения информации» (N 125863) • анимация «Потеря информации» (N 135081) • анимация «Источник и приемник информации» (N 135155)	§1.2 стр.18-21 В и 3 №9-11 РТ №17,18 Доп.з. подготовить сообщение по материалам анимации «История средств хранения информации»		
5.	Всемирная паутина. Пр. р. № 2 Всемирная паутина, как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации.	§1.3 РТ №19-23 Презентация «Всемирная паутина» демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» (N 119393)	§1.3 В и 3 №1-10 РТ №20 Доп.з. №11 стр.30 РТ №21,23		
6.	Представление информации. Пр. р. №3 Кодирование текстовой информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.	§1.4 РТ №24-35 Презентация «Представление информации» анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152)	§1.4 В и 3 №1-10 РТ №24-28 Доп.з. 1) по материалам ЭОР «Клинопись и иероглифы» подготовить сообщение о том, как были расшифрованы древнеперсидские письмена; 2) по материалам ЭОР «История письменности» подготовить сообщение о том, как люди научились писать.		

7.	Дискретная форма представления информации.	§1.5 РТ №36-54 Презентация «Двоичное кодирование» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР анимация «Определение понятия "кодирование информации"» (N 135044) анимация «Понятие "код"» (N 134945)	§1.5 В и 3 №39,41,46,49,52 Доп.з.: самостоятельно познакомиться с виртуальной лабораторией «Цифровые весы»		
8.	Единицы измерения информации.	§1.6 РТ №55-74 Презентация «Измерение информации» анимация «Вычисление количества информации: алфавитный подход» (N 134881) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» (N 119252)	§1.6 В и 3 №59,62,63,65,66,70 Доп.з.: проработать дома с Интерактивным задачником (режимы «Тренажер» и «Контролер».		
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». К.работа №1	стр.7- 55 Глава 1 РТ№75 Контрольная работа №1 на опросном листе	-		

	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7ч.)				
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	§2.1 РТ №76-85 Презентация «Персональный компьютер» анимация «Составляющие системного блока»	§2.1 В и 3 №1-9 РТ №76,77 Доп.з.: подготовить сообщение о внутренней памяти компьютера на основе анимации. РТ № 79,80,81		
11.	Персональный компьютер. Пр. р. №4 Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств, включение, понимание сигналов о готовности и неполадке, получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.	§2.2 РТ №86-102 Презентация «Персональный компьютер» • анимация «Открытая архитектура ЭВМ» (N 135123) • программа-тренажер "Устройство компьютера - 2"	§2.2 В и 3 №1-4 РТ №90,91,92,94,101 Доп.з.: подготовить сообщение на тему «История мыши» или «Принцип работы клавиатуры» РТ №102		

12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Пр. р. № 5 Установка лицензионной, условно бесплатной и свободно распространяемой программы	§2.3. стр.70-71 РТ №103-109 Презентация «Программное обеспечение компьютера» •демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» (N 119268)	§2.3 стр.70-71 В и 3 №1-8 РТ №104,106 Доп.з. РТ №107		
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Пр. р.№ 6 Защита информации от компьютерных вирусов.	§2.3 стр.74-79 РТ №103-109 Презентация «Программное обеспечение компьютера» Информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»	§2.3 стр.74-79 В и 3 №9-10,12-18 РТ №105,108,109		
14.	Файлы и файловые структуры. Пр. р. № 7 Планирование собственного информационного пространства, создание папок в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних носителях.	§2.4. РТ №110-124 Презентация «Файлы и файловые структуры» демонстрация к лекции «Файлы и файловые структуры»	§2.4 В и 3 №1-16 РТ №110,112,114,120, 121 Доп.з.№17 стр.89		

15.	Пользовательский интерфейс. Пр. р. № 8 Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (изучение элементов интерфейса используемой графической операционной системы).	§2.5 РТ №125-126 Презентация «Пользовательский интерфейс» -информационный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»	§2.5 В и 3 №1-13 РТ №125,126		
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». К. работа №2	стр. 56-105 Глава 2 РТ№127 Контрольная работа №2 на опросном листе.	-		
	Обработка графической информации (4ч)				
17.	Формирование изображения на экране компьютера.	§3.1 РТ №128-154 Презентация «Формирование изображения на экране монитора» Анимация «Цветовая модель RGB»	§3.1 В и 3 №1-7 РТ №128-132,143-145 Доп.з.: подготовить сообщение о цветовой модели CMYK		

18.	Компьютерная графика. Пр. р. № 9 Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.	§3.2 РТ №155-163 Презентация «Компьютерная графика» анимация «Изображения на компьютере» (N 196610)	§3.2 В и З №1-4,6-11 РТ №158,162 Доп.з.: подготовить сообщение на тему «Компьютерная графика и сферы ее применения» или «Фрактальная графика». РТ №163		
19.	Создание графических изображений Пр. р. № 10 Ввод изображений с помощью сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений Проект «Поздравительная открытка»	§3.3 РТ №164-171, 173 Презентация «Создание графических изображений» • практический модуль теме «Растровый редактор» • контрольный модуль по теме «Растровый редактор» Презентация «Создание графических изображений» • практический модуль теме «Векторный редактор» • контрольный модуль по теме «Векторный редактор»	§3.3 В и З №1-10 РТ №164,168,170,173, Доп.з.: задания для практических работ 3.10 или 3.11 стр.138		

20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы по теме «Обработка графической информации». Контрольная работа №3	стр. 106-142 Глава 3 РТ№172 Контрольная работа №3 на опросном листе	-		
	Обработка текстовой информации (9ч)				
21.	Текстовые документы и технологии их создания. Пр. р.№ 11 Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.	§4.1 РТ №174-177 Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»	§4.1 В и 3 №1,3-7 РТ №174-176 Доп.з.: подготовить сообщение о том, на чем и с помощью каких инструментов люди записывали информацию в былые времена 3№2 стр. 149 РТ № 177		
22.	Создание текстовых документов на компьютере. Пр. р. № 12 Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	§4.2 РТ №178-191 Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	§4.2 В и 3 №1-13 РТ №178,182,184,185,187,188, 190,191		

23.	Прямое форматирование. Пр. р. № 13 Создание гипертекстового документа.	§4.3 стр.159-163 РТ№192-195 Презентация «Форматирование текста»	§4.3 стр.159-163 В и 3 №1-4 РТ №193,196,197		
24.	Стилевое форматирование.	§4.3 стр.163-167 РТ№196-200 Презентация «Форматирование текста»	§4.3 стр.163-167 В и 3 №5-10 РТ №198,199		
25.	Визуализация информации в текстовых документах. Пр. р. № 14 Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Вставка в документ формул.	§4.4 РТ№201-203 Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	§4.4 В и 3 №1-9 РТ №202,203 Доп.з.: подготовить сообщение об инфографике и нескольких инструментах создания инфографики.		
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Пр. р. № 15 Перевод текста с использованием системы машинного перевода.	§4.5 РТ№204-205 Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	§4.5 В и 3 №1-7 РТ №204,205 Доп.з.: подготовить сообщение о сетевых сервисах по компьютерному переводу или о технологии сканирующего листания.		

27.	Оценка количественных параметров текстовых документов. Пр. р. № 16 Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа	§4.6 РТ№206-239 Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»	§4.6 В и 3 №1-9 РТ №222,225,226		
28.	Оформление реферата «История развития компьютерной техники». Проект «История развития вычислительной техники»	Интернет ресурсы.	Продолжение работы над рефератом. РТ №234,235,237 Доп.з: работа с тестом «Тренировочный тест к гл.3 «Текстовая информация и компьютер»» стр.199-203		
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы по теме «Обработка текстовой информации». Контрольная работа №4	стр. 143-203 Глава 4 РТ№240 Контрольная работа №4 на опросном листе	Продолжение работы над рефератом.		
	Мультимедиа (5)				

30.	Технология мультимедиа. Пр. р. № 17 Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора	§5.1 РТ№241-254 Презентация «Технология мультимедиа» • анимация "Представление звука в компьютере" (N 196609) • анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" (N 135035)	§5.1 В и 3 №1-8 Продолжение работы над рефератом.		
31.	Компьютерные презентации. Пр. р. № 18 Запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).	§5.2 стр.210-211 РТ№241-254 Презентация «Компьютерные презентации»	§5.2 стр.210-211 РТ №255 Подготовка к публичному представлению реферата.		
32.	Создание мультимедийной презентации Пр. р. № 19 Запись музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры). Обработка материала, монтаж информационного объекта.	§5.2 стр.211-213 РТ№241-254 Презентация «Компьютерные презентации»	§5.2 стр.211-213 Подготовить сообщения (презентации) на одну из предложенных тем.		

33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы по теме «Мультимедиа». Контрольная работа №5. Проект «Устройства компьютера»	стр. 204-213 Глава 5 РТ№255 Контрольная работа №5 на опросном листе	Повторить за курс 7 класса		
34.	Итоговое тестирование.	Тест Учебник РТ ч.№2 Стр.81-86	-		

Примерные контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа № 1

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВАРИАНТ 1

1. Петя — выпускник 11 класса. Выберите (отметьте «галочкой») актуальную для него информацию:

- ☐ Информация о датах проведения экзаменов
- ☐ Информация о зачислении в 1 класс
- ☐ Информация о вступительных экзаменах в вуз
- ☐ Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе

2. Толя, Петя, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:

- 1) Толя не занял ни первое, ни четвертое место.
- 2) Петя занял второе место.
- 3) Саша не был последним.

Кто занял первое место?

Решение

Ответ:

3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

Ответ:

4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

- 1) 1356 2) 4110 3) 3012 4) 5131

Ответ:

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Решение

Для ответа на вопрос постройте схему:



Контрольная работа № 2

КОМПЬЮТЕР

ВАРИАНТ 1

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?

Решение

Ответ:

2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.

Решение

Ответ:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

- ☐ 88 бит
☐ 1025 Кбайт
☐ 1 Мбайт
☐ 11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объём этого сообщения в битах?

Ответ:

4. Файл Утёс.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

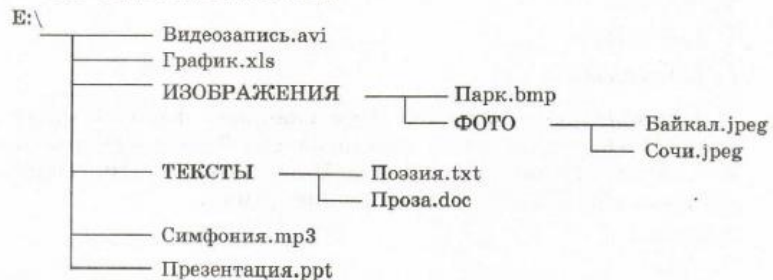
Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

Ответ:

5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.

- ☐ bar.txt
☐ bar.xt
☐ obar.txt
☐ barr.txt

7. *Дополнительное задание.* Петя скачивал файл со скоростью 2^{18} бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью 2^{20} бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла?

Решение

Ответ:

ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?

- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?

- Как изменяется качество изображения при масштабировании?

- Каковы основные достоинства изображений?

- Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	
d3	16-цветный рисунок	

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

3. Несжатое растровое изображение размером 128×128 пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

Ответ:

Контрольная работа № 4

ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?

Решение

Ответ:

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы.

Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОБЕДА!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. *Дополнительное задание.* Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч а с – – – – в е к

Контрольная работа № 5

МУЛЬТИМЕДИА

В среде редактора презентаций создайте презентацию «Чему мы научились на уроках информатики в 7 классе». Основные требования к презентации:

- 1) презентация должна содержать не менее 7 слайдов — титульный слайд, слайд с содержанием и пять тематических слайдов, посвящённых темам, рассмотренным на уроках информатики;
- 2) содержание должно быть связано гиперссылками с соответствующими слайдами;
- 3) на тематических слайдах должны присутствовать короткие тексты, схемы, рисунки;
- 4) по желанию в презентацию можно добавить анимацию и звуковое сопровождение.

1. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объём текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?

Решение

Ответ: -----

2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города-герои» состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет.

Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению.

Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «СЛАВА ВОИНУ-ПОБЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. Дополнительное задание. Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з у б - - - - - р о т

4. Несжатое растровое изображение размером 256×64 пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Решение

Ответ: -----

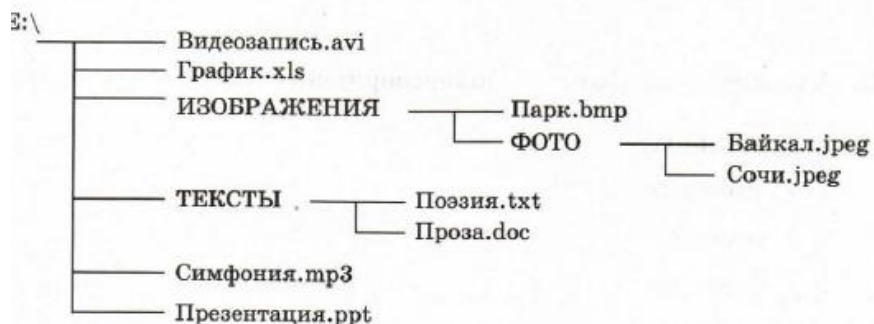
5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА
- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН
- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА
- ☐ D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.

- ☐ bar.txt
- ☐ bar.xt
- ☐ obar.txt
- ☐ barr.txt

7. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:

Дополнительное задание. Файл размером 1,5 Кбайт передается через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

Решение

Ответ:

8.

Укажите самую большую величину из следующих:

- ☐ 89 бит
- ☐ 0,25 Кбайт
- ☐ 257 байт
- ☐ 11 байт

9.

Получено сообщение, информационный объем которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объем этого сообщения в килобайтах?

Ответ:

Лист самооценки (заполняется в конце изучения темы, в конце четверти, курса)

1	Регулярно выполнял (а) домашнее задание	да	нет
2	По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3	Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4	Регулярно вел (а) записи в тетради		
5	Знаю, как работать со справочной литературой		
6	Умею пересказывать тему		
7	Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8	Делал (а) устное сообщение		
9	Участвовал (а) в беседах по изученному материалу		
10	Я задавал (а) вопросы, если мне встречалось не понятное слово		
11	Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке		

Лист самооценки выполнения домашнего задания

1	Я сделал (а) домашнее задание	да	нет
2	Я сразу понял (а), что требуется сделать		
3	У меня не возникло трудностей при выполнении		
4	Я выполнил (а) все задания		
5	Я выделил (а) главное		
6	Я проверил (а) свою работу, исправил (а) ошибки		
7	Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8	Я выполнил работу над ошибками		

Лист самооценки работы в паре, группе

1	Я был активен в группе	да	нет
2	Я сразу понял (а), как нужно выполнять задание		
3	Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4	Я не отвлекался от основной работы		
5	Я очень хотел успешно выполнить задание		
6	Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы или партнер		
7	Я очень хотел, чтоб наша группа (пара) выполнила работу правильно, оригинально		