**Пояснительная записка.**



Рабочая программа «Теория и практика познания географии зарубежных стран» 10 (11) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО). Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы географии, федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089(ред. От 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и использованием авторской программы по географии Е.М. Домогацких. География входит в перечень учебных предметов учебного плана, которые изучаются в МБОУ «СОШ №251» на базовом уровне, как учебный предмет, так и предмет, формируемый участниками образовательных отношений. На изучение предмета отводится 66 часов учебного времени по 33 часа в 10 и 11 классах.

***Цели и задачи рабочей программы:***

Развивать пространственное географическое мышление. Через уроки освоения новых знанийрассмотреть теоретические аспекты познания географии. Через уроки применения знаний и умений различных видов учебной деятельности и систему практических работ, проектов и исследований, научить применять знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире. Курс географии в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Изучение курса идёт от общего (теоретическая характеристика основных вопросов географии), к часному (изучению отдельных стран и территорий).

***Место предмета в учебном плане.*** География входит в образовательную область «Обществознание». В химико-биологическом классе изучается как отдельный предмет, в естественно -научном и технологическом – за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. На изучение курса отводится 33 учебных часа – 1 час в неделю.

***Цели и задачи курса:***

• формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;

• формирование представлениея о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;

• развитие пространственно-географического мышления;

• формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;

• овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

• воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;

• воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде. Для достижения поставленных целей используются ИКТ, проблемное обучение и проектные технологии. А так же следующие методы и формы организации учебной деятельности: игровое проектирование, метод «мозговой атаки», метод микрооткрытий, метод свободных ассоциаций, метод погружения, и другие. Ученики для работы организовываются в пары, группы, бригады и т.п. Предмет связан с биологией «Растительный и животный мир» (биологические ресурсы мира). Историей – как и когда, образовалось государство, чьей колонией была, на каком языке говорит народ, вероисповедание, денежная единица. Химией и геологией, какими минеральными ресурсами богата страна. Экономикой – какими абсолютными преимуществами обладает страна для производства товаров и услуг.

***В программу внесены следующие изменения:*** Курс «Теория и практика познания географии зарубежных стран» начинается с Введения, на которое отводится 3 часа.

*1 урок:* Теория познания географии (эмпирический и теоретический уровень). *2 урок:* Практические методы и способы познания географии в разных странах

Расширен практический аспект получения знаний детьми по каждой теме. Практические работы и задания ученики выполняют как парами, так индивидуально и группами, применяя ИКТ, отражают результат на контурных картах, схемах, диаграммах. Просчитывая, прогнозируют ситуации, а в потом отслеживают происходящие изменения и сравнивают со своими прогнозами.

***Контрольные работы*** в 10 классе проводятся после изучения каждой большой темы.

Контрольная № 1. Страны современного мира.

Контрольная № 2. География населения

Контрольная № 3. Мировые природные ресурсы

Контрольная № 4. Отрасли мирового хозяйства

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Предметные*

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

• понимать способы познания географии

• объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

• понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

• характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

• обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

• выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;

• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

• представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

• определять на карте положение в пространстве географических объектов;

• извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

*Личностные*

Понимание смысла собственной деятельности:

• формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;

• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;

• приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Метапредметные*

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

• оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;

• понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• выделять все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

• применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

• приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

• владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Состав УМК**

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 1 часть

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

5. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

7. Атлас и контурная карта

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10 (11)

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

**Тема 1. Введение (2 часа)**

*Содержание темы* Теория познания географии (эмпирический и теоретический уровень). Практические способы познания географии. Практические методы и средства накопления географической информации.

*Основная образовательная идея* •Страны современного мира можно изучать как теоретически, так и практически

**Тема 2. Страны современного мира (2 часа)**

*Содержание темы*Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

*Основные образовательные идеи*• Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

• Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

**Тема 3. География населения мира (8 часов)**

*Содержание темы*Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

*Основные образовательные идеи*

• Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

• Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

• Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

• Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса

• Городская форма расселения — основная в современном мире.

***Практические работы***

• Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.

• Определение, на основании демографических параметров, типа воспроизводства населения страны.

• Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 4. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

*Содержание темы*Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Основные образовательные идеи*

• Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

• Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

***Практическая работа***

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

*Содержание темы*Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

*Основные образовательные идеи*

• Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

• Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

**Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)**

*Содержание темы*Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

*Основные образовательные идеи*

• Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

• Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

***Практические работы***

• Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

• Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

• Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 часа)**

*Содержание темы*Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

*Основные образовательные идеи*

• Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока | Д\З | Примечание (практические задания) |
| **Тема 1. Введение (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Теория познания географии | 1 |  | Подобрать примеры |  |
| 2 | Практические методы и способы познания географии. | 1 |  | Опробовать один из методов |  |
| **Тема 2. Страны современного мира (2 часа)** | | | | | |
| 3 | Типы стран современного мира | 1 |  | §1 | Определять типы стран |
| 4 | Развитые и развивающие страны | 1 |  | §2 | Показывать страны на карте |
| **Тема 3. География населения мира (8 часов)** | | | | | |
| 5 | Численность и динамика населения мира. | 1 |  | §3 | Определение показателей ЕП |
| 6 | Половозрастной состав и трудовые ресурсы | 1 |  | §4 | Чтение половозрастных пирамид |
| 7 | Пр/р Расчет демографических показателей. Определение типа воспроизводства. Сравнение половозрастных пирамид | 1 |  | §5 |  |
| 8 | Расовый и этнический состав | 1 |  | §6 | Составление схем и таблиц |
| 9 | Религиозный состав населения и конфликты | 1 |  | §7 | Составление презентации «Центры формирования мировых религий» |
| 10 | Размещения населения и его миграции | 1 |  | §8 | Расчёт плотности населения |
| 11 | Сельское и городское население | 1 |  | §9 | Определять уровень урбанизации по уровню развития страны |
| 12 | Обобщение, систематизация и контроль знаний | 1 |  | §10 |  |
| **Тема 4. Мировые природные ресурсы (8 часов)** | | | | | |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
| **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)** | | | | | |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
| **Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)** | | | | | |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
|  |  | 1 |  | § |  |
| **Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 часа)** | | | | | |
|  |  | 1 |  | § |  |