

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

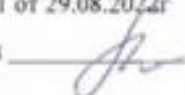
ГО ЗАТО Фокино

МБОУ СОШ №251

Согласовано на заседании МО

Протокол № 1 от 29.08.2022г

С.А. Масовец



Утверждено приказом

и.о. директора

МБОУ СОШ № 251

№ 2-Д от 02.09.2022 г.

О.И.Серикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа по географии для 5 класса (ФГОС)

Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда»
В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, «География» 5 – 9 классы Москва
«Просвещение» 2019г

Пояснительная записка.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у детей:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Общеобразовательная программа для учащихся пятых классов МБОУ СОШ № 251, базового уровня, рассчитана на 34 учебных недели.

Нормативные документы.

Рабочая программа курса географии 5 класса «География» составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Разработана в рамках системно-деятельностного подхода с учётом требований ФГОС основного общего образования.

В данном курсе используется учебник «География» для 5-6 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И. Алексеев, Э.К. Липкина, В.В. Николина. — под редакцией А.И. Алексеева; акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение» - М: Просвещение 2012. (Академический учебник) (Полярная звезда).

-Учебник «Географии» 5 - 6 класса открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы

- Локальных актов школы.

Целью рабочей программы является:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира; с древнейшим изобретением человечества — картой и компасом;
- знакомство с взаимодействием природы и человека.

Задачами рабочей программы является:

- Знакомясь с географией, обучать пользоваться учебником, как основным организатором учебной деятельности.
- Формируя интерес к предмету, использовать систему деятельностных параграфов «Учимся с Полярной звездой»;
- Формировать умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- Через систему разноуровневых заданий, инструктивную систему помощи в самостоятельных работах, картографическую систему способствовать личностному росту и развитию ребёнка.

Место географии в базисном учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 34 часов (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии, данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях. (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники). Всё это способствует изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу региона, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко - проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать,

проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний:

1. о неоднородности и целостности Земли как планеты людей,
2. о составе, строении и свойствах оболочек Земли,
3. о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;
4. топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве;
5. знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
6. о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Содержание учебного предмета по географии 5 класс. ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Введение: зачем нам география и как мы её будем изучать. Зачем нам и купцу география. Задачи и методы у науки географии. Как работать с учебником, чтобы достичь успеха.

Раздел 1. На какой Земле мы живём.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия (Эпоха великих географических открытий). Современный этап научных географических исследований. Сбор географической информации, её передача и хранение.

Раздел 2. Планета Земля.

Мы во вселенной. Как устроена Солнечная система. Устройство нашей планеты. Движение земли вокруг оси (осевое) и по орбите (орбитальное). Условные линии (экватор, тропики, полюса, ось Земли). Распределение света и тепла по поверхности Земли. Пояса освещённости. Дни солнцестояния и равноденствия.

Раздел 3. План и карта.

Ориентирование на местности. Значение ориентирования. Стороны горизонта по солнцу и звёздам. Азимут. Компас. Умение пользоваться планом местности и составлять простейший план. Топографические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. Решение практических задач.

План и карта. Изображение земной поверхности. Условные знаки и масштаб плана и карты. Измерение расстояний и определение направлений. Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте. Горизонтالي и бергштрихи.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от глобуса. Свойства географической карты (масштаб, шкала высот и глубин, легенда карты, градусная сетка). Многообразие карт.

Градусная сетка. Меридианы. Параллели. Стороны горизонта на карте. Решение практических задач.

Географические координаты. Значение геокоординат. Определение широты и долготы. Часовые пояса. Решение практических задач (учимся с Полярной звездой).

Раздел 4. Человек на Земле.

Как люди заселили Землю. Возникновение земледелия. Типы хозяйственной деятельности человека на Земле. Возникновение животноводства. Приспособление людей к новым условиям. Окружающая среда.

Расы и народы. Основные расы и их признаки. Численность населения и размещение. Столицы. Политическая карта. Страны мира.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.

Литосфера. Внутреннее строение. Проявления внешних и внутренних сил. Строение литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Их происхождение. Землетрясения. Вулканы и их виды. Тихоокеанское вулканическое кольцо. Гейзеры.

Рельеф Земли. Горы, равнины их многообразие. Использование человеком. Описание равнин и гор по картам и плану. Формы гор и равнин.
ПРАКТИКУМ: Учимся с «Полярной звездой» **Конкурс «Скульптурный портрет планеты»**

Календарно-тематическое планирование. География 5 класс. ФГОС (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	Примечание
1.	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать	2		§ 1	
2,3	Раздел 1. На какой Земле мы живём. Как люди открывали Землю.	8 4		§2,3	
4	География сегодня	2		§ 4	
5	Обобщение по теме	2		Задание стр.18	
6	Раздел 2. Планета Земля. Мы во вселенной	8 2		§ 5	
7	Движения Земли	2		§ 6	
8	Солнечный свет	2		§ 7	
9	Обобщение по теме	2		Задание стр. 28	
10	Раздел 3. План и карта Ориентирование на местности	19 2		§ 8	
11, 12	Земная поверхность на плане и карте	3		§ 9,10	
13	Учимся с «Полярной звездой»	2		§ 11	Пр.р.№1. Проведение полярной съемки местности.
14	Географическая карта	2		§ 12	
15	Градусная сетка	2		§ 13	
16, 17	Географические координаты	4		§ 14, 15	
18	Учимся с «Полярной звездой»	2		§ 16	Пр.р.№2. Определение направлений, расстояний и географических координат на карте
19	Обобщение по теме	2		Задание стр. 56	
20	Раздел 4. Человек на Земле Как люди заселяли Землю	6 1		§ 17	
21	Расы и народы	2		§ 18	
22	Учимся с «Полярной звездой»	2		§ 19	
23	Обобщение по теме	1		Задание, стр. 66	
24	Раздел 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли Земная кора – верхняя часть литосферы	22 1		§ 20	
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	2		§ 21	

26, 27	Движение земной коры	2		§ 22, 23	
28	Рельеф Земли. Равнины	3		§ 24	
29	Рельеф Земли. Горы	3		§ 25	
30	Учимся с «Полярной звездой»	2		§ 26	Пр.р.№3 Определение горных пород и свойств
31	Литосфера и человек	1		§ 27	
32	Обобщение по теме	2		Задание стр.92	
33	Проект «Скульптурный портрет планеты»	4		Задание стр. 88-89	Пр.р. № 4. Презентация проектов
34	Решение практических задач	3		нет	
Резерв 2 часа					