

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 251» ЗАТО Фокино

Согласовано
на заседании МО
 Р.З.Шамхалова
№ 1 от 30.08.2022г.

Утверждено приказом и.о.директора
МБОУ СОШ №251
№1/4-Д от 01.09.2022г.
О.И.Серякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 6 класса, углубленный уровень
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
4. Учебного плана МБОУ СОШ 251 на 2022-2023 учебный год.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки в лицеях и гимназиях.

При составлении рабочей программы была использована рабочая программа к УМК «Звездный английский» для 5-9 классов под редакцией Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой Москва «Просвещение». Авторская программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса; учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся в обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Звездный английский» для 6 класса авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, Д. Эванс Москва «Просвещение», включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе игровых и информационных технологий, диалоговых технологий, личностно-ориентированного обучения.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в малых олимпиадах по английскому языку, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах).

Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (170 часов)
6 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Starter Module	4 ч	Личностные: • Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка); • Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»); • Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Познавательные • повторение лексико-грамматического материала в 5-ом классе: - Национальности, работа, дом и квартира, внешность, семья, время, погода, город; -оборот «There is/ there are», Present Simple

			• практическое овладение монологической формой речи по темам «О себе»/ «Моя семья»/ «Мой день» • умение описывать картинки «Квартира» / • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • анализ истинности утверждений; • умение при непосредственном общении понимать речь учителя, одноклассников и носителей языка Регулятивные: • саморегуляция (инициативность и самостоятельность) • контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причин ошибок, самооценка; • осознание цели и ситуации устного общения; • умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя. Коммуникативные: • постановка вопросов (поиск и сбор информации) • умение точно и достаточно полно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение слушать другого; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;
2	МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY	31 ч	Личностные: • развитие готовности к сотрудничеству и дружбе • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. • знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; • формирование понятия «гражданство/ уважение и взаимопомощь». Как стать настоящим

	(Дома и в пути)		гражданином; • формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Познавательные: • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации (True/ False) • узнавание слова по его лексическому значению; • толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы); • обогащение словарного запаса по темам «Черты города», «Виды транспорта», «Животные», «Типы жилья»; • наблюдение за использованием в речи антонимов; • различие употребления времён Present Simple и Present Continuous; • употребление модальных глаголов can/ must/ have to; • повторение степеней сравнения прилагательных; • наблюдение за звуками /s/,/z/, /iz/ в окончаниях глаголов –s/es; • умение определять на слух и записывать обозначение звуков /s/,/dз/, /ts/; • умение правильно использовать предлоги направления; • сочинение небольших рассказов; • изучение правил написания неформального письма-совета другу. Регулятивные: • сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и
--	-----------------	--	---

			усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • осознание цели и ситуации устного общения; • умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя; • контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причин ошибок, самооценка; Коммуникативные: • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, обращение с просьбой, благодарность); • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. «Покупая билет», «Помощь по дому»; • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. «В моем городе», «Правила поведения в парке», «Мои домашние обязанности».
3	МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)	30 ч	Личностные: • формирование понятий «здоровая/ нездоровая еда»; • развитие понимания важности здорового образа жизни; • развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; • знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; Познавательные: • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и

письменной форме;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- узнавание слова по его лексическому значению;
- определение значения слова по словарю;
- обогащение словарного запаса по темам «Продукты и напитки», «Фрукты и овощи», «Весы и меры», «Сервировка», «Методы приготовления еды».
- понятие исчисляемые / неисчисляемые существительные;
- употребление неопределённого артикля «a» и относительных местоимений «some/ any», «many/ much/ a lot of/ few/ little»
- употребление “too/ enough”.
- правило употребления инфинитива/ герундия (-ing);
- подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам);
- повторение правил написания неформального письма другу;
- Письмо - «Email о любимой еде»

Регулятивные:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- контроль правильности выполнения работы, нахождение ошибок, исправление их, установление причин ошибок, самооценка;

			Коммуникативные: • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы; • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; – «В супермаркете», – «Предпочтения в еде», – «В кафе/ в ресторане» (Заказываем обед); • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. – «Любимая еда», – «До, во время и после еды»/«Питание в моей семье», – «Привычки в еде»;
4	МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды).	25 ч	Личностные: • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; • развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; • формирование понимания, насколько важны в настоящее время открытия, сделанные много лет назад; Познавательные: • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение

основной и второстепенной информации;

- узнавание слова по его лексическому значению;
- толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы);
- обогащение словарного запаса по темам «Биография», «Известные люди», «Черты характера», «Нарушения закона», «Профессии»;
- знакомство с жизнью известных людей (Леонардо да Винчи, Чарльз Диккенс);
- различие употребления времён Past Simple и Past Continuous;
- повторение вторых форм неправильных глаголов;
- образование и употребление в речи специальных вопросов в прошедшем времени/ вопросительные слова;
- подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам);
- краткий пересказ текста/ пересказ текста от первого лица;
- стратегии написания биографии;
- правила написания официального/ формального письма.

Регулятивные:

- умение оценить и исправить неверные утверждения;
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные:

			• умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение использовать речевые средства и средства логической связи для дискуссии с аргументацией своей позиции: because, so, too, and, also; • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • умение: слушать и слышать друг друга; • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; Личная информация (вопросы и ответы), «Прошлый выходной». • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. «Знаменитый человек, который поразил меня больше всего».
5	МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)	27 ч	Личностные: • развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, подводным миром; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; • развитие понимания норм этикета телефонного разговора, выражения просьбы/жалобы на английском языке; • ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Познавательные: • осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

- узнавание слова по его лексическому значению;
- определение значения слова по словарю;
- обогащение словарного запаса по темам «Виды отдыха», «Занятия на отдыхе», «Отпускные проблемы», «Подводный мир», «Достопримечательности»;
- образование и употребление времени Future Simple – утверждения, отрицательные и вопросительные формы;
- различие употребления Future Simple/ be going to/ Present Continuous;
- типы условных предложений. Time Clauses, Conditionals types 0,1,2;
- употребление модальных глаголов (определённость): Might/may/ could/ will probably/ definitely;
- употребление определенного и неопределенного артикля с географическими названиями;
- подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам);
- краткий пересказ текста по таблице;
- правила написания письма другу о своём отдыхе.

Регулятивные:

- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

			Коммуникативные: • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка: - диалог о предстоящем отпуске; - мини-диалог «В отпуске»; - разговор по телефону о проблеме на отдыхе; - в магазине, покупки; - запрос информации «Парк аттракционов Силвервуд» • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка: - что ты обычно делаешь на каникулах; - что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе; - чем бы ты занялся во время отпуска.
6	МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. (Рука помощи)	29 ч	Личностные: • развитие понимания существования и решения социальных и экологических проблем; • нравственно-этическое оценивание (волонтерство, благотворительные организации); • формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности; • формирование адекватного позитивного самовосприятия; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве • знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; • развитие понимания добра и зла в отношении с окружающими людьми (бездомными, бедными...) и вымирающими животными;

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- узнавание слова по его лексическому значению;
- толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы);
- обогащение словарного запаса по темам «Социальные проблемы и проблемы окружающей среды», «Стихийные бедствия», «Угрозы для животных» «Благотворительность», «Травмы»;
- образование и различие употребления Present Perfect vs Past Simple;
- разница употребления Have been/ have gone;
- образование и различие употребления Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous;
- различие между прилагательными, оканчивающимися на –ed и –ing;
- Past Perfect Simple, Третий тип условных предложений, Wishes;
- подбор заголовкам к предложенным текстам (абзацам);
- правила написания памятки/ заметки (о благотворительном спектакле, школьной вечеринке);

Регулятивные:

- умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя.

			• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; Коммуникативные: • умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации. • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы; • владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; Выражение просьбы о помощи, согласие помочь. • владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Личный опыт благотворительности. Принятие решения: I personally believe /find/think ...because To me, the best ... because ... • умение использовать средства логической связи для дискуссии с аргументацией своей позиции. Сравнения и сопоставления. Both posters show ... In the same way, .. Similarly, ... have in common. One poster ... whereas/while the other On the other hand, .. Although
7	МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)	24 ч	Личностные: • развитие любви к искусству, живописи, музыке; • формирование эстетических культуры школьников; • нравственно-этическое оценивание; • формирование адекватного позитивного самовосприятия; • формирование личной точки зрения и отношения к произведениям искусства; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

Познавательные:

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания на английском языке в устной и письменной форме;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- узнавание слова по его лексическому значению;
- толкование значения слова (находить в словаре, подбирать синонимы);
- обогащение словарного запаса по темам «Искусство», «Материалы», «Фестивали», «Магазины/покупки», «Музыкальные жанры/инструменты»;
- пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals. Предлоги «by\ with». Образование и употребление;
- изучение косвенной речи (согласование времён: утвердительные предложения, вопросы и приказы);
- возвратные местоимения;
- E-mail другу о плане посещения твоего города.

Регулятивные:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения

эталона, реального действия и его продукта;

Коммуникативные:

- умение точно и достаточно полно выражать свои мысли на английском языке в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; «На почте, отправляя посылку», «Предпочтения», позвонить другу и пригласить его в торговый центр.
- владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка.
- описание достопримечательности на картинках;
- твой любимый музыкальный инструмент;
- искусство и культура.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,

соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с **6**

незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Календарно - тематическое планирование к УМК «Starlight» (Звездный английский) 6 класс

№ уро ка	Раздел программы, тема урока	Коли честв о часов	Планируемые результаты			Вид деятельности учащегося	Формы и методы контроля	Дата
			метапредметные	предметные	личностные			
1	Вводный урок	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
2	Национальнос ти, работа, дом и квартира, внешность	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
3	Национальнос ти, работа, дом и квартира, внешность	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
4	Время, семья, погода, город	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время	Текущий Практические занятия	

5	Модуль 1. Home and away Дома и в пути	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
6	People around the world (Дома и в пути) –	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
7	In the streets (На улицах)	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время	Текущий Практические занятия	
8	In the streets (На улицах)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
9	Hot Spots (Оживлённые)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание	Текущий Практические	

	места)		соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	языка	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	занятия	
10	Hot Spots (Оживленные места)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
11	Culture Corner. (Уголок культуры)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
12	Culture Corner. (Уголок культуры)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

					предпочтений			
13	Everyday English. Повседневный английский	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
14	Survival Выживание	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
15	Survival Выживание	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
16	Survival Выживание	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	

17	Places (Места)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
18	Places (Места)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
19	Places (Места)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
20	Skills Речевые умения	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
21	Skills Речевые умения	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или	Текущий Практические занятия	

						вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
22	Writing Письмо	1		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
23	Informal letters/ emails Неофициальны е письма	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
24	Curricular: citizenship Метапредмет ность: гражданство	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	

25	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристи ки)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
26	Housing/ Dwellings/ Characteritics (Типы жилья и их характеристи ки)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
27	Language Review Повторение	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.		
28	Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Индивидуальн ый Контроль знаний - тестирование по теме	
29	Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

30	Russia. Россия.	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
31	Russia. Россия.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
32	Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль.	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
33	Тест 1	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
34	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Текущий Практические занятия	
35	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Текущий Практические занятия	

36	МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Продукты и напитки)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
37	Food and drinks. Продукты и напитки	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
38	Food and drinks. Продукты и напитки	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Текущий Практические занятия	
39	Food Art (Произведение искусства из продуктов)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
40	Food Art (Произведение искусства из продуктов)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
41	At the supermarket (В	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей,	Текущий Анализ предложенных понятий по	

	супермаркете)		аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	деятельности	сотрудничестве со сверстниками	приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	изучаемой теме	
42	A the supermarket (В супермаркете)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
43	Weights and measures (Весы и меры)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
44	Weights and measures (Весы и меры)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

45	Culture Corner (Уголок культуры)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
46	Everyday English Повседневный английский	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
47	Everyday English Повседневный английский	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
48	Real Food Настоящая еда	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
49	At a Restaurant (В ресторане)	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой	

							теме	
50	Healthy Eating (Здоровое питание)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
51	Grammar Грамматика	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
52	Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды.	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
53	Cooking Methods (Приготовление еды)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
54	Cooking Methods (Приготовление еды)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
55	Writing. Email	1	развитие исследовательских учебных действий, включая	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей	освоение социальных норм, правил	Пишут: описание какого-либо события,	Текущий	

	about favourite food. (Письмо. Email о любимой еде)		навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	преимущественно с пониманием основного содержания	поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
56	Curricular. Science (Метапредметность. Естествознание)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
57	Language Review 2 (Повторение – языковые навыки)	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
58	Revision 2 Повторение лексико-грамматических навыков	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
59	Skills (Речевые умения)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на	Текущий Практические занятия	

			интересов		социальные сообщества	зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
60	Skills (Речевые умения)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
61	Writing. Notices Письмо. Неформальны е объявления	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
62	Russia (Россия) Комбинированный	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
63	Контрольная работа 1 Test Booklet	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний -	

			основе развития познавательных мотивов и интересов				тестирование по теме	
64	Лексический зачет	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов			Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
65	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
66	II четверть МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
67	Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
68	Special talents (Особые таланты)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
69	Historical	1		рассказывать о себе, своей	стремление к	Учатся выделять	Текущий	

	Figures (Исторически е личности)			семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
70	Historical Figures (Исторически е личности)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
71	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
72	Culture Corner: Thanks giving Day (Уголок культуры: День благодарения)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
73	Everyday English. Discussing Past Activities (Повседневны й английский- Обсуждаем прошлое)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	

74	Myths and legends (Мифы и легенды)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
75	Events (События)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
76	Events (События)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
77	Crime Преступность	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
78	Crime Преступность	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или	Текущий Практические занятия	

						вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
79	Skills. Jobs and nationalities of famous people (Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
80	Jobs Профессии	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
81	Writing. Biography of a famous person Письмо. Биография знаменитого человека	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
82	Biographies	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Текущий Практические занятия	

			основе развития познавательных мотивов и интересов		сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений		
83	Curricular: History Метапредметность. История.	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
84	Language review Повторение. Языковые навыки	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
85	Skills 3 (Речевые умения 3)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее			Текущий Практические занятия	
86	Skills 3 (Речевые умения 3)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
87	Russia (Россия)	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	

					народа России			
88	Контрольная работа 2 Test Booklet	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
89	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
90	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
91	III четверть МОДУЛЬ 4. ON HOLIDAY (На отдыхе)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
92	Вводный урок. On holiday (На отдыхе)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	
93	Activity holidays (Активный отдых)	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
94	Activity holidays (Активный	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном	Текущий Анализ предложенных понятий по	

	отдых)		коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	деятельности		виде).	изучаемой теме	
95	Activity holidays (Активный отдых)	1		сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
96	Having a great time	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий	
97	Having a great time	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
98	Having a great time			читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
99	Culture Corner (Уголок культуры)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета,	Текущий Практические занятия	

					основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	принятых в стране изучаемого языка.		
100	Everyday English Повседневный английский	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
101	Eco-Tourism. Экотуризм	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
102	Eco-Tourism Экотуризм	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
103	Attractions Аттракционы и	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах	Текущий Практические занятия	

	достопримечательности		познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	содержания	жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
104	Attractions Аттракционы и достопримечательности	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий	Практические занятия
105	Skills. Holiday Problems (Речевые умения. Отпускные проблемы)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий	Практические занятия
106	Holiday Problems Отпускные проблемы	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий	Практические занятия
107	Holiday Problems Отпускные проблемы	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Текущий	Практические занятия

				уточняя	отношения собственным поступкам	к количество неизученных языковых явлений		
108	Writing (Письмо)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов			Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/от крытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
109	Curricular: Citizenship Метапредмет ность: гражданская ответственнос ть	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
110	Language Review (Повторе ние. Языковые навыки)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают друг у друга.	Текущий Практические занятия	
111	Revision 4	1		представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или	Текущий Практические занятия	

						вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
112	Skills 4 (Речевые умения)	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
113	Skills 4 (Речевые умения)	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
114	Russia 4. National Food (Россия. Национальная еда)	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
115	Тест	1		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
116	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
117	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальный	
118	МОДУЛЬ 5. HELPING	1	осознанное владение логическими действиями	составлять план, тезисы устного или письменного		Учатся использовать прошедшее	Текущий	

	HANDS. (Рука помощи)		определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словасвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Практические занятия	
119	Helping Hands (Рука помощи)	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
120	Disaster! Катастрофа	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
121	Disaster! Катастрофа	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
122	Natural Disasters Стихийные бедствия	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	
123	Natural Disasters Стихийные бедствия	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое	Текущий Практические занятия	

				необходимости переспрашивая, уточняя	ответственного отношения к собственным поступкам	количество неизученного		
124	Going to help Спешим на помощь	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Практические занятия	
125	Going to help Спешим на помощь	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
126	Social Issues Социальные проблемы	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
127	Culture Corner	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга.	Текущий Практические занятия	

128	Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
129	Endangered species Вымирающие виды	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
130	Endangered species	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности			Текущий Практические занятия	
131	Determination Настойчивость	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
132	Determination Настойчивость	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
133	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают	Текущий	

			мыслей и потребностей		включая взрослые и социальные сообщества	погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)		
134	Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы.	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий	
135	Skills. Activities at an Eco-camp Речевые умения. В экологическом лагере	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
136	Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
137	Revision	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного	Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают	Текущий Анализ предложенных	

			новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов		поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	информацию друг у друга.	понятий по изучаемой теме	
138	Curricular: Geography Метапредметность: география	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
139	Language Review	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
140	Skills. Речевые умения	1		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении	Текущий Практические занятия	
141	Skills. Речевые умения	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
142	Skills. Речевые умения	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Текущий Анализ предложенных	

			познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	деятельности		содержащих некоторое количество неизученного	понятий по изучаемой теме	
143	Russia Россия	1			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
144	Контрольная работа 3 Test Booklet	1		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальн ый Контроль знаний - тестирование по теме	
145	Лексический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальн ый	
146	Грамматический зачет	1				Выполняют проверочную работу	Индивидуальн ый	
147	IV четверть МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE (Искусство и культура)	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
148	Art and Culture. Искусство и культура.	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время,	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

			познавательных мотивов и интересов			модальные глаголы в сравнении		
149	Archeological discoveries. Археологические открытия	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
150	Archeological discoveries. Археологические открытия	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении	Текущий Практические занятия	
151	Types of Art. Виды искусства	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
152	Special Attractions. Особенности достопримечательности	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/be going/настоящее продолженное время для выражения будущего времени	Текущий Практические занятия	
153	Special Attractions. Особенности достопримечательности	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Практические занятия	

154	Culture Corner. Уголок культуры	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
155	Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский Посылая посылку	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Практические занятия	
156	Shopping Experiences Покупки	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
157	Shops and Shopping Магазины и покупки	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
158	Music Messages О чем говорит музыка	1		рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении	Текущий Практические занятия	

					поступкам			
159	Music Messages О чем говорит музыка	1		составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	
160	Music. Музыка	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
161	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
162	Skills. Places of Cultural Interest. Культурные достопримечательности	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	

	тельности		оснований и критериев			речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
163	Writing. Descriptive email. Email -	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).	Текущий Практические занятия	
164	Curricular: Art and Design Метапредметность. Искусство и дизайн	1	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
165	Language Review Повторение	1		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Текущий Практические занятия	
166	Revision 6	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	

					окружающей среде			
167	Skills Речевые умения	1	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
168	Skills Речевые умения	1				Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).	Текущий Практические занятия	
169	Russia	1	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного	Текущий Анализ предложенных понятий по изучаемой теме	
170	Контрольная работа 4 Test Booklet	1	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу	Индивидуальный Контроль знаний - тестирование по теме	