

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**
* Направленность (профиль) программы
* Актуальность программы
* Отличительные особенности программы
* Новизна программы
* Адресат программы
* Объем программы и сроки освоения
* Формы обучения
* Уровень программы
* Особенности организации образовательного процесса
* Режим занятий

**1.2. Цель и задачи программы**

* Цель программы
* Задачи программы

**1.3. Содержание программы**

* Учебный (тематический) план
* Содержание учебно-тематического плана

**1.4. Планируемые результаты**

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Рабочая программа воспитания

**Раздел 3.** **Список литературы**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта мини-футбол разработана как совокупность мер, планов, действий на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской федерации.

Устав МБУ ДО Чановская ДЮСШ.

**Направленность** **программы** - *физкультурно-спортивная*;

**Актуальность программы** Игра футбол является одним из самых демократичных и массовых видов спорта, Для этой игры не требуется дорогостоящего инвентаря, достаточно иметь мяч, ворота и небольшую площадку. Занятия с мячом улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе игры тренируются сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость организма, что очень важно для детского организма. К тому же, мини-футбол – это командная игра. Поэтому, играя, ребенок становится ближе к коллективу, налаживая товарищеские отношения и улучшая свои навыки общения. Также детский спорт развивает дух соперничества между игроками разных команд. С самого детства ребенок будет стремиться к высотам,  развивая упорство и силу воли, которые потом обязательно пригодятся ему в будущем.

 « Юный футболист» состоит в решении проблемы более качественного физического развития детей посредством мини-футбола. Обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка одарённых детей.

**Отличительной особенностью** **программы** Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, формирования личностных качеств.

**Новизна** Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Адресат программы:** Программа разработана для детей с 6 до 8 летнего возраста, без отклонений в физическом развитии не имеющих навыков игры в футбол, с учетом потребностей и интересов занимающихся.

**Объём и сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Объём 144 часа.

**Формы обучения –** очная,групповые и индивидуальные, теоретические, учебно–тренировочные занятия.

**Уровень программы**

Уровень программы стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; развитие мотивации к занятиям игры в мини-футбол.

**Особенности организации образовательного процесса:** Обучение ведется на русском языке в объединениях по интересам, сформированных в разновозрастные группы обучающихся.

**Режим занятий:** Продолжительность одного академического часа 45 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю (2 часа, 1 час, 1 час).

 **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы**: формирование у обучающихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения

ими основ игры в мини-футбол.

**Задачи:**

**Личностные:**

* воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
* воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
* воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

* развивать мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
* умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

**Образовательные:**

* обучить техническим приёмам и правилам игры;
* обучить тактическим действиям;
* обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
* обучить навыками регулирования психического состояния.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
|  Всего | Теория | Практика |
| 1. | Теоретическая подготовка | 6 | 6 | - | Зачёт |
| 2. | Общая физическая подготовка | 35 | - | 35 | Зачёт |
| 3. | Специальная физическая подготовка | 15 | 3 | 12 | Зачёт |
| 4. | Техническая подготовка | 35 | 5 | 30 | Зачёт |
| 5. | Тактическая подготовка | 20 | 5 | 15 |  |
| 5. | Игровая подготовка | 30 | - | 30 | Зачёт |
| 6. | Контрольные нормативы | 3 | - | 3 | Сдача контрольных нормативов |
|  | Всего часов: | 144 | 19 | 125 |  |

**Содержание программы**

**Теоретические знания** Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. История развития футбола.

**Общая физическая подготовка**

*Теория*: Влияние общих упражнений на организм занимающихся.

*Практика:* строевые упражнения (построения и перестроения, виды размыканий, повороты на месте и ходьбе)разновидности ходьбы, бега, прыжков,общеразвивающие упражнения и комплексы упражнений на развитие основных физических качеств.Лазание по гимнастической стенке и скамейке,ходьба и бег по пересеченной местности,легкоатлетические упражнения: бег 20,30, метров, кросс до 2000 метровподвижные игры и эстафеты, с применением силовых приемов,сопутствующие виды спорта: мини-футболспортивные игры: волейбол, баскетбол, ручной мячупражнения для развития силы и силовой выносливости с использованием тренажеров, приспособлений и отягощений.

**Специальная физическая подготовка**

*Теория:* Влияние специальных упражнений на организм занимающихся.

*Практика:* ***Упражнения для развития быстроты, стартовой скорости****.*

По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры. Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом. Ускорения под уклон 3-5 градусов. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150м. Бег с изменением направления до 180 градусов. Бег с изменением скорости. Челночный бег. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Тоже с мячом. Выполнение элементов техники в быстром темпе.

***Упражнения для вратаря.***

Из стойки вратаря рывки из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа – рывки на 2-3 метра с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле теннисного мяча.

***Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.*** Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа с отягощением или без отягощения. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Беговые и прыжковые упражнения в гору, на песке. Вбрасывание набивного и футбольного мяча на дальность. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, ворота. Удары на дальность. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

***Упражнения для вратарей.***

Из упора стоя у стены, одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевым амортизатором. Сжимание теннисного мяча. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность.

Упражнение в ловле набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же с отягощением.

*Упражнения для развития специальной выносливости.*

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же с ведением мяча. Переменный бег. Кроссы с переменной скоростью. Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек, с даром по воротам, с увеличением длины рывка. Игровые упражнения с мячом большей интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

 ***Для вратарей.***

Повторное непрерывное выполнение в течение 5-12 минут ловлей с отбиванием мяча, ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками. Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, доставая высоко подвешенный мяч головой. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед, назад, в стороны.

Жонглирование мячом. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики.

***Для вратаря.***

Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком. Упражнения в различных прыжках с короткой скакалкой. Прыжки с поворотами, перекатами. Кувырки вперед и назад.

**Техническая подготовка**

Теория технической подготовки.

*Практика:* Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений. Удары на точность в определенную цель. Удары по мячу головой. Удар серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу. Удары на точность в определенную цель. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для дальнейших действий и закрывая его от соперника. Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя направление движения. Ведение мяча между стоек, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки. Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, в движении, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

***Техника игры вратаря.*** Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом, скачками.Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низко летящего мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Ловля летящего в сторону мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одной и двумя руками без прыжка и в прыжке с места и разбега. Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой с земли и с рук.

Тактическая подготовка

*Теория:* Теория тактики игры.

***Тактика нападения***

***Индивидуальные действия без мяча.***

Правильное расположение на поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для открывания на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки в зависимости от игровой ситуации.

***Групповые действия.***

Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях.

***Тактика защиты***

***Индивидуальные действия.***

Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча. Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

***Групповые действия***.

Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

***Тактика вратаря.***

Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при стандартных положениях.

**Интегральная подготовка**

*Теория:* Система тренировочных воздействий, (физической, технической, тактической) в игровой соревновательной деятельности на обучающихся.

*Практика:* Упражнения по технике в виде игры “Эстафеты у стены”, “Мяч капитану”, “Точно в цель”, и т.д. Учебные двусторонние игры с заданиями. Контрольные игры с заданиями. Задания в игре по технике. Задания в игре по тактике. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Командные действия в защите.

Соревновательная деятельность, с одной стороны, является разделом подготовки, в котором развивается и закрепляется взаимодействие всех основных составляющих подготовленности занимающихся (технико-тактической, физической, теоретической, психологической и т.д.). С другой стороны, поскольку данная программа предназначена для реализации в организациях дополнительного образования, она не предполагает выраженного акцента на соревновательную деятельность.

**Контрольно-проверочные мероприятия**

*Теория:* Контрольное тестирование по виду спорта.

*Практика:* Контрольное занятие в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы

Общая физическая подготовка

Стартовый уровень предусматривает начальную и итоговую аттестацию результатов обучения обучающихся. В начале года проводится входное тестирование. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей физической подготовке согласно нормативам Всероссийского комплекса ГТО. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные:**

*Воспитают*: организаторские навыки и умения действовать в коллективе;

чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

сформируют потребность к ведению здорового образа жизни.

**Предметные:**

*Научатся:* техническим приёмам и правилам игры;тактическим действиям; приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях.

**Метапредметные:**

*Разовьют:* мотивацию к систематическим занятиям физической культурой и спортом в общем и мини-футболом в частности;физические качества расширят функциональные возможности организма;

*Научатся:* находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

**Раздел.2 Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Начало занятий- 1 сентября

Окончание занятий -30 июня

Всего учебных недель- 40

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-технические обеспечение**

Спортивный зал, мини-футбольные ворота, мячи, фишки, конусы, скакалки, гимнастические маты. Спортивная форма. Тренажерный зал.

**Информационное обеспечение:** Учебники, Интернет-ресурсы, методические разработки (см. список литературы).

**Кадровое обеспечение:**

**Гойденко Дмитрий Владимирович**, тренер-преподаватель по мини-футболу. Образование: высшее НГАУ 2009г. Стаж педагогической работы: 7 лет. В 2017 году прошел профессиональную переподготовку в ГАПОУ НСО ТПК по «Физической культуре». Курсы повышения квалификации по теме "Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС общего образования" в объёме 72 часа.

**Абасов Эльчин Гарахан Оглы,** тренер-преподаватель по мини-футболу, первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы 6 лет.

Образование высшее ФГБОУ ВО СибГУФК «Физическая культура» 2020г.

**Тайлаков Андрей Анатольевич,** тренер-преподаватель по мини-футболу высшей квалификационной категории. Педагогический стаж работы 25 лет.

Образование высшее НГПУ по специальности «Профессиональное обучение» 2004г. Среднее профессиональное КПКпо специальности «Физическая культура» 1995г.

Курсы повышения квалификации в НГПУ по курсу: «Концептуальные идеи ФГОС ООО и их реализация при обучении физической культуре» 2017г.

**2.3 Форма аттестации**

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта физкультурно-спортивной деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Стартовый уровень предусматривает начальную и итоговую аттестацию результатов обучения детей. В начале года проводится входное тестирование. Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей физической подготовке согласно нормативам комплекса ГТО. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

2.4. Оценочные материалы

Для определения общефизической подготовленности обучающихся, используются нормативы Всероссийского комплекса ГТО (Готов к труду и обороне) <https://www.gto.ru/norms>

**2.5 Методические материалы**

Основными формами образовательной деятельности в спортивной школе являются теоретические и групповые практические занятия, тренировки по индивидуальным планам, календарные соревнования, учебные и товарищеские игры, учебно-тренировочные занятия, занятия по подготовке и сдаче контрольных нормативов, воспитательно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Подготовка футболистов проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. Главным отличием является возраст и уровень физического развития детей, зачисляемых в ту или иную группу подготовки. Для зачисления дети проходят тестирование по показателям физического развития и обшей физической подготовленности. После каждого года обучения учащиеся сдают предусмотренные программой нормативы***.***

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

**Педагогические технологии:** технологии группового обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия:** продолжительность одного занятия - 45 минут.

Рекомендуемая структура занятий:

• Разминка (упражнения для настроя) - 10 мин.

• Основная часть (изучение теоретического материала) -30 мин.

• Подведение итогов. Рефлексия - 5 мин.

**Дидактические материалы:** специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты, таблицы, схемы, карточки.

**2.6 Рабочая программа воспитания**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования образовательных программ многолетней подготовки спортсменов по видам спорта.

**Цели:**

1.Формирование базовых компетентностей: социальных, коммуникативных, ценностно-смысловых и общекультурных через воспитание в детях толерантности, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

2. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

***Задачи*** ***воспитательной*** ***работы:***

1. Воспитание обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизме.

2. Развивать мотивации личности к познанию своих способностей к определенному виду спорта.

3. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также жизни и здоровью окружающих людей.

4. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечения родительской общественности к участию в самоуправлении детско-юношеской спортивной школой;

5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработать и реализовать систему работы учреждения дополнительного образования по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

***Основные*** ***направления*** ***воспитания*** ***и*** ***социализации:***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных качеств: честности, доброжелательности, терпимости, коллективизма, дисциплинированности, выдержки и самообладания.

3. Воспитание волевых качеств: настойчивость, смелость, упорство, терпеливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитании, аккуратность), воспитание трудолюбия.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Принципы*** ***воспитательного*** ***процесса:***

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально­ педагогическое пространство образовательного учреждения. Позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, тренером-преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Ребёнок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с тренером-преподавателем, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебно-тренировочной, соревновательной, досуговой.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• дисциплин спортивной школы;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; • жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

***Планируемые*** ***результаты:***

• У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Обучающиеся активно включены в коллективную спортивную и творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческиеи национальные ценности.

• Занятость обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена наразвитие мотивации личности к познанию и творчеству.

• Повышено профессиональное мастерство тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

• Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**3.Список литературы**

**Список использованных источников для педагогов**

1. Андреев С., «Мини-футбол», издат. «Физкультура и спорт», 2015 г.
2. Варюшкин В., «Тренировка юных футболистов» изд. «Физическая культура» РФС, Москва, 2017 г.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Гладышева А.А. Морфологические основы физического воспитания юных спортсменов. - Сб. докл. II Всес. конф. по проб. юнош. спорта. - М.: 1971.
5. Годик М., Мосягин С., Швыков И. «Поурочная программа подготовки юных футболистов», Москва, 2014 г.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. -- М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
7. Иорданская Ф., «Мониторинг физической и функциональной подготовленности футболистов в условиях учебно-тренировочного процесса», изд. «Советский спорт», 2016 г.
8. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. - М.: Олимпия; Человек, 2007.
9. Промский, Н. Ковеня, «Футзал» - современный метод подготовки, г.Кострома, 2016 г.
10. Цирик, «Игровые упражнения в тренировке футболистов» 2016 г.
11. «Футбол – обучение базовой техники», Москва 2016 г., Национальная академия футбола «Уроки футбола» час.1,2,3
12. Основы управления подготовкой юных спортсменов. Под общей редакцией Набатниковой М.Я., М.:ФиС, 2012 г.
13. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. Под общей редакцией

Лаптева А.П. и Сучилина А.А. М.:ФиС, 2013г.

1. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров

спортивных школ. Под общей ред. БуйлинаЮ.В. и Курамшина Ю.В. М.:ФиС, 2011 г.

**Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей.**

1. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003.

2.Матвеев Л.П. «Теория и методика физической культуры». М.: ФиС.2001г.

 3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: ФиС, 2000.

 4.Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: ФиС, 1988.

 5. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. - М.: ФиС, 2001.

6.Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. -М.: ФиС, 2003.

**Перечень интернет ресурсов**

1.Департамент физической культуры и спорта Новосибирской области [www.sport.nso.ru](http://www.sport.nso.ru) (дата обращения: 12.03.2021г.).

2.Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.03.2021г.).

3.Министерство спорта РФ[www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru/#_blank) (дата обращения: 19.02.2021г.).

4. Официальный сайт Российского футбольного союза. URL: <http://www.rfs.ru/>

5.Управление по физической культуре и спорту мэрии города Новосибирска [www.novosib-sport.ru](http://www.novosib-sport.ru) (дата обращения: 16.03.2021г.).

6. Официальный сайт Российского футбольного союза. URL: <http://www.rfs.ru/> (дата обращения: 16.03.2021г.).

7. Официальный сайт министерства спорта РФ. URL: <http://www.minsport.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2021г.).

8.Официальный сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/> (дата обращения: 16.03.2021г.).